

**Автономная некоммерческая организация профессионального
образования «Старая школа»
(АНО ПО «Старая школа»)**

РАССМОТРЕНО

**Педагогическим Советом
АНО ПО «Старая школа»
Протокол №1 от 13.06.2026г.**

Макарова М.А. /

«13» июня

2026г.



УТВЕРЖДЕНО

**Директором АНО ПО «Старая
школа» Макаровой М.А.,
Педагогическим составом
АНО ПО «Старая школа»**

Макарова М.А. /

«13» июня

2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Развитие познавательных способностей»

для 1-3 класса

на 2026/2027 учебный год

Москва
2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Развитие познавательных способностей» разработана на период получения обучающимися начального общего образования.

Настоящая рабочая программа сформирована на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

В соответствии с Учебным планом рабочая программа рассчитана в 1-3 классе на 1 час в неделю, в 1 классе - на 33 часа в год., во 2-3 классе – на 34 часа в год.

Содержание учебного курса

1 класс (33 ч)

Графический диктант (12 ч)

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Тренировка внимания (5 ч)

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

Тренировка слуховой памяти (4 ч)

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Тренировка зрительной памяти (4 ч)

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

В курс включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

Поиск закономерностей (4 ч)

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Задания по перекладыванию спичек (4 ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

2 класс (34 ч)

Задания повышенной сложности (5 ч)

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их коррективке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания (5 ч)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5 ч)

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (4 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изобразов, на разгадывание ребусов.

3 класс (34 ч)

Задания повышенной сложности (5 ч)

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Нестандартные задачи (5 ч)

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также во третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Поиск закономерностей (5 ч)

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

Задания по переключению спичек. Ребусы (4 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изобразов, на разгадывание ребусов.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и переключивание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изобразов (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числограммами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изобразов, на разгадывание ребусов.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Основные цели программы:

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объёма материала;

5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Особенности данной программы в том, что на занятиях по РПС ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

Требования к уровню подготовки учащихся

Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий и конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**Тематическое планирование
1 класс**

№	Раздел	Количество часов
1	Графический диктант	12
2	Тренировка внимания	5
3	Тренировка слуховой памяти	4
4	Тренировка зрительной памяти	4
5	Поиск закономерностей	4
6	Задания по перекладыванию спичек	4
	Итого	33

**Тематическое планирование
2 класс**

№	Раздел	Количество часов
1	Задания повышенной сложности	5
2	Логически-поисковые задания	5
3	Тренировка внимания	5
4	Тренировка слуховой памяти	5
5	Тренировка зрительной памяти	5
6	Поиск закономерностей	5
7	Задания по перекладыванию спичек. Ребусы	4
	Итого	34

**Тематическое планирование
3 класс**

№	Раздел	Количество часов
1	Задания повышенной сложности	5
2	Нестандартные задачи	5
3	Тренировка внимания	5
4	Тренировка слуховой памяти	5
5	Тренировка зрительной памяти	5
6	Поиск закономерностей	5
7	Задания по перекладыванию спичек. Ребусы	4
	Итого	34

Календарно – тематическое планирование

1 класс

Учебный период	Раздел	Тема	№ урока/ занятия	Количество часов	Дата
1 четверть					
		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. «Доброе начало – половина дела»	1	1	
		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. В пределах разумного.	2	1	
		Тренировка внимания. Развитие мышления. В центре внимания.	3	1	
		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Держать в уме.	4	1	
		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Врезаться в память.	5	1	
		Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. В оба глаза смотреть.	6	1	
		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. А ларчик просто открывался.	7	1	
		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Глазам своим не верить.	8	1	
		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. В пределах разумного.	9	1	

		Тренировка внимания. Развитие мышления. В центре внимания.	10	1	
		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Держать в уме.	11	1	
		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Врезаться в память.	12	1	
		Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. В оба глаза смотреть.	13	1	
		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. А ларчик просто открывался.	14	1	
		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Глазам своим не верить.	15	1	
		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. В пределах разумного.	16	1	
		Тренировка внимания. Развитие мышления. В центре внимания.	17	1	
		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Держать в уме.	18	1	
		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Врезаться в память.	19	1	
		Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. В оба глаза смотреть.	20	1	

		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. А ларчик просто открывался.	21	1	
		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Глазам своим не верить.	22	1	
		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. В пределах разумного.	23	1	
		Тренировка внимания. Развитие мышления. В центре внимания.	24	1	
		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Держать в уме.	25	1	
		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Врезаться в память.	26	1	
		Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. В оба глаза смотреть.	27	1	
		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. А ларчик просто открывался.	28	1	
		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Глазам своим не верить.	29	1	
		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. В центре внимания.	30	1	

		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	31	1	
		Держать в уме.	32	1	
		Врезаться в память. Итоговое занятие.	33	1	

Календарно – тематическое планирование 2 класс

Учебный период	Раздел	Тема	№ урока/ занятия	Количество часов	Дата
1 четверть					
		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. «Доброе начало – половина дела»	1	1	
		Развитие концентрации внимания.	2	1	
		Совершенствование мыслительных операций	3	1	
		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4	1	
		Тренировка внимания	5	1	
		Тренировка слуховой памяти	6	1	
		Тренировка зрительной памяти	7	1	
		Совершенствование мыслительных операций	8	1	
		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	9	1	

		Развитие логического мышления	10	1	
		Обучение поиску закономерностей	11	1	
		Совершенствование воображения	12	1	
		Развитие наглядно-образного мышления	13	1	
		Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	14	1	
		Развитие быстроты реакции	15	1	
		Развитие концентрации внимания	16	1	
		Тренировка внимания	17	1	
		Тренировка слуховой памяти	18	1	
		Тренировка зрительной памяти	19	1	
		Совершенствование мыслительных операций	20	1	

		Развитие логического мышления	21	1	
		Обучение поиску закономерностей	22	1	
		Совершенствование воображения	23	1	
		Развитие наглядно-образного мышления	24	1	
		Развитие быстроты реакции	25	1	
		Совершенствование мыслительных операций	26	1	
		Развитие концентрации внимания	27	1	
		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	28	1	
		Тренировка внимания	29	1	
		Тренировка слуховой памяти	30	1	
		Тренировка зрительной памяти	31	1	

		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	32	1	
		Совершенствование мыслительных операций	33	1	
		Развитие логического мышления	34	1	

Календарно – тематическое планирование **3 класс**

Учебный период	Раздел	Тема	№ урока/ занятия	Количество часов	Дата
1 четверть					
		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	1	
		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	2	1	
		Развитие концентрации внимания..	3	1	
		Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	4	1	
		Тренировка слуховой памяти	5	1	
		Тренировка зрительной памяти.	6	1	
		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	7	1	
		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	8	1	
		Развитие быстроты реакции.	9	1	

		Развитие концентрации внимания.	10	1	
		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	11	1	
		Тренировка слуховой памяти.	12	1	
		Тренировка слуховой памяти.	13	1	
		Поиск закономерностей.	14	1	
		Совершенствование воображения.	15	1	
		Развитие быстроты реакции.	16	1	
		Развитие концентрации внимания.	17	1	
		Тренировка внимания.	18	1	
		Тренировка слуховой памяти.	19	1	
		Тренировка зрительной памяти.	20	1	

		Тренировка зрительной памяти.	21	1	
		Совершенствование воображения.	22	1	
		Развитие логического мышления.	23	1	
		Тренировка концентрации внимания.	24	1	
		Тренировка внимания.	25	1	
		Тренировка слуховой памяти	26	1	
		Тренировка зрительной памяти.	27	1	
		Поиск закономерностей.	28	1	
		Совершенствование воображения.	29	1	
		Развитие логического мышления.	30	1	
		Развитие концентрации внимания.	31	1	

		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	32	1	
		Тренировка внимания.	33	1	
		Тренировка слуховой памяти.	34	1	

Учебно–методический комплект

Состав УМК для обучающихся:

1. Юным умникам и умницам в 2-х частях: 1-й класс: рабочая тетрадь, Холодова О.А., Акционерное общество «Издательство» РОСТ», 2023.
2. Юным умникам и умницам в 2-х частях: 2-й класс: рабочая тетрадь, Холодова О.А., Акционерное общество «Издательство» РОСТ», 2023.
3. Юным умникам и умницам в 2-х частях: 3-й класс: рабочая тетрадь, Холодова О.А., Акционерное общество «Издательство» РОСТ», 2023.

Для преподавателя:

4. Методическое пособие «Юным умникам и умницам»: 1-й класс, Холодова О.А., Акционерное общество «Издательство» РОСТ», 2023.
5. Методическое пособие «Юным умникам и умницам»: 2-й класс, Холодова О.А., Акционерное общество «Издательство» РОСТ», 2023.
6. Методическое пособие «Юным умникам и умницам»: 3-й класс, Холодова О.А., Акционерное общество «Издательство» РОСТ», 2023.