

**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования «Старая школа»
(АНО ПО «Старая школа»)**

РАССМОТРЕНО

**Педагогическим Советом
АНО ПО «Старая школа»
Протокол №1 от
13.06.2026г.**

Макарова М.А. / _____

«13» июня _____



УТВЕРЖДЕНО

**Директором АНО ПО «Старая
школа» Макаровой М.А.,
Педагогическим составом
АНО ПО «Старая школа»**

Макарова М.А. / _____

«13» июня _____

2026г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
для проведения текущего контроля,
промежуточной, итоговой аттестации обучающихся
в АНО ПО "Старая школа"
учебного предмета «Английский язык»
для 5-9 класса**

Москва
2026 г.

**Паспорт фонда оценочных средств на основе тематического планирования
5 класс**

№	Тема	Количество часов
	Вводный модуль	2
1	Модуль 1. Школьные дни	9
2	Модуль 2. Это я	9
3	Модуль 3. Мой дом-моя крепость	9
4	Модуль 4. Семейные узы	9
5	Модуль 5. Животные со всего света	9
6	Модуль 6. С утра до вечера	9
7	Модуль 7. В любую погоду	9
8	Модуль 8. Особые дни	9
9	Модуль 9. Жить в ногу со временем.	9
10	Модуль 10. Каникулы	11
Итого		102

Административная входная контрольная работа по английскому 5 класс

Task 1. Circle the odd letter out:

1. A – B – F – C
2. M – N – O – Q
3. S – V – T – U
4. G – H – K – I
5. P – E – F – R

Task 2. Put the words in alphabetical order:

Egg, cat, doll, apple, hat, fox, ball, girl, nest, robot, orange, melon, queen, window, yacht

Task 3. Do the sums:

1. One plus two equals _____
2. Seven minus four equals _____
3. Six plus two equals _____
4. Nine minus one equals _____
5. Five plus three equals _____

Task 4. Put the missing letters:

Re_d, s_ng, wa_k, lo_k, dr_w, e_t, w_ite, clim_, c_unt, sp_ak, r_n.

Task 5. Choose the correct word:

1. I do sports at the gym / at a shop.
2. We ate ice cream at the museum / at the café.

3. My friends are roller-skating at school / in the park.
4. We have English, Math, Russian at school / in the garden.
5. My grandmother watered flowers at the market / in the garden.

Task 6. Choose the right answer:

1. I (am, is, are) at the zoo.
2. We (is, are, am) from Russia.
3. My sister (have got, has got) a doll.
4. My brother and I (have got, has got) a nice dog.
5. The dog (like, likes, liking) to play with my toys.
6. My father (works, working, work) at the bakery.
7. Look! Larry (skate, skates, skating, is skating).
8. We (write, are writing, writes) a test now.
9. I've got (a, an, -) orange.
10. How old (are you, you are)?

Task 7. Write the negative form:

1. I am a teacher. → _____
2. She has got a pet. → _____
3. The dog can fly. → _____

Административная промежуточная контрольная работа по английскому 5 класс

1. Прочитайте текст, укажите номера предложений, в которых глагол употреблен в:

1. Present Simple
2. Present Progressive
3. Present Perfect

Dear Misha,

How have you been? (1)

We are at Lake Tahoe! (2) It is a big lake in California. (3) Look at the picture! (4)

I am riding a bike to the lake. (5) There are different bike paths. (6)

I like it here. (7) There are a lot of things to do! (8)

Daniel and I fly kites, swim in the hot natural swimming pool, and go to the beach. (9)

And we have had 2 balloon trips! (10) It was great! (11)

I hope to hear from you soon. (12)

Best wishes, Stuart.

2. Составьте предложения:

1. Have breakfast / at home / Tom and Oliver / on weekend → _____
2. Tom / the leaves / in the garden / has raked → _____
3. has played / Kate / the guitar / for 3 years → _____
4. now / are doing / We / our test → _____

3. Образуйте 2, 3 и 4 форму глагола:

V1	V2	V3	V4
swim	_____	_____	_____
ride	_____	_____	_____
drive	_____	_____	_____
play	_____	_____	_____

4. Вставьте правильную форму вспомогательного глагола:

1. I _____ going to school now. (am/is/are)
2. Nick _____ singing a new song at the moment. (am/is/are)
3. Girls _____ dancing. (am/is/are)
4. Ken _____ sung in the choir for 6 years. (have/has)
5. Polly and Lee _____ painted since they were 4. (have/has)

Административная итоговая контрольная работа по английскому 5 класс

1. Вычеркните лишнее слово из логического ряда:
 - a) Maths, Science, Thursday, Physical Education, Technology
 - b) sharpener, notebook, pencil case, umbrella, ruler
 - c) bathroom, bedroom, living room, kitchen, furniture
 - d) budgie, tortoise, cat, goat, guinea pig

2. Соотнесите страну и национальность:
 1. the UK a) New Zealander
 2. the USA b) Canadian
 3. Canada c) British
 4. Australia d) American
 5. China e) Australian
 6. New Zealand f) Chinese

3. Образуйте множественное число существительных:
Doll, boy, watch, ball, glass, lady, woman, child, window

4. Выберите правильную временную форму:
 - a) Lara always _____ at 7 o'clock. (get up / gets up / got up)
 - b) Look! He _____ a car. (repairs / repair / is repairing)
 - c) Dolphins _____ with one eye open. (sleeps / sleep / is sleeping)
 - d) I often _____ for a walk. (go / goes / am going)
 - e) Bill _____ TV every evening. (watch / watches / is watching)
 - f) What _____ she doing? (does / is / can)
 - g) Dennis can sing but he _____ draw. (isn't / can't / can)
 - h) There's a sofa in my room but there _____ any chairs. (isn't / aren't / are)
 - i) How often _____ they swim? (have / do / are)
 - j) Linn usually _____ up at 7 o'clock. (wakes / wake / woke)

5. Поставьте правильные формы в пропуски:
 1. That is _____ elephant. (A. an / B. a / C. -)
 2. My sister _____ 18 years old. (A. 'm not / B. isn't / C. aren't)
 3. This is my pen. _____ is red. (A. It / B. She / C. He)
 4. There _____ trees near my house. (A. isn't / B. aren't / C. is)
 5. Look at these _____. (A. mouse / B. mouses / C. mice)
 6. Brian _____ got a big house. (A. have / B. has / C. haves)
 7. My flat is on the _____ floor. (A. two / B. first / C. thirteen)
 8. It's _____ bike. It's very nice! (A. Danny / B. Danny's / C. Dannys)

9. Bill and Ben _____ TV at the moment. (A. are watching / B. is watching / C. watches)
10. Look at these _____. (A. knives / B. knifes / C. knife)

**Паспорт фонда оценочных средств на основе тематического планирования
6 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Модуль 1. Кто есть кто?	11
2	Модуль 2. Вот и мы!	10
3	Модуль 3. Поехали!	10
4	Модуль 4. День за днем	10
5	Модуль 5. Праздники	10
6	Модуль 6. На досуге	10
7	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра	10
8	Модуль 8. Правила и инструкции	10
9	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки	10
10	Модуль 10. Каникулы	11
Итого		102

Административная входная контрольная работа по английскому 6 класс

1. Make questions.

you/what/are/doing → _____
 cooking/are/you/what → _____
 tonight/where/you/going/are → _____
 playing/we/tennis/what time/are → _____
 crying/girl/why/is/this → _____

2. Choose the right preposition.

I can see a boy ... (in/on/at) the picture. The boy is sitting ... (on/at/in front of) the table.
 His feet are ... (in/on/at) the floor ... (at/under/beside) the table. He is sitting ... (in/on/at) the chair.
 There is another chair ... (under/opposite/above) the boy. The bookcase is ... (in/on/at) the right.
 The boy is holding a pen ... (on/at/in) his hand. There is a laptop, a phone and a book ... (between/on/at) the table.

3. Fill in the gaps using the right form of the pronouns in brackets.

This is _____ (he) case.
 _____ (We) table is there.
 That is _____ (they) house.
 This isn't _____ (I) book. It is _____ (she) book.
 Where is _____ (you) blue balloon?
 Ann is _____ (I) sister.
 Open _____ (you) textbooks and put down these words, please.
 _____ (They) parents are at the theatre.

4. Correct the mistakes as in the example.

Example: Is that Tom's and Peter umbrellas. → Tom and Peter's
 The black hat is Toms'. → _____

The roof's house is grey. → _____
When is your mothers birthday? → _____
The bags are those women'. → _____
Carols father lives in the countryside. → _____

5. Write down the nationality.

Russia – _____
France – _____
The USA – _____
Australia – _____
China – _____
Scotland – _____
Britain – _____
England – _____
Japan – _____
Italia – _____

Административная промежуточная контрольная работа по английскому 6 класс

1. Употребите глаголы в Present Simple.

They _____ (to visit) their relatives once a week?
I _____ (to swim) in the sea in summer.
Food _____ (to become) cold in the fridge?
My cat _____ (not to enjoy) fish.
Her parents _____ (not to take) her to school every day.
We _____ (not to invite) our friends at the weekend.
You _____ (to know) Math?
Sarah and Andrew _____ (not to go) to dancing classes on Sundays.
We _____ (to have) our English lessons twice a week.
You _____ (not to work) very hard.

2. Притяжательные местоимения.

My dad has a car. _____ (Her, he, his) car is red. _____ (Their, them, they) house is quite big.
I have a boat. The boat is _____ (my, mine, their).
I like _____ (your, him, it) answer more than _____ (me, its, theirs).
_____ (My, mine, your) dog wails _____ (his, her, its) tail when I come from school.
We live in a small town. _____ (Our, his, ours) town is very nice.
She wears _____ (their, her, his) dress to school every day.

3. Допишите хвостик разделительного вопроса.

Money isn't everything, _____?
Computers are very useful, _____?
Some people watch too much TV, _____?
People didn't have TV 100 years ago, _____?
Life was better 100 years ago, _____?
We can all make mistakes, _____?
Parents shouldn't hit their children, _____?

Административная итоговая контрольная работа по английскому 6 класс

Vocabulary and Grammar

A Choose the correct item.

1. Brendan has got a brother. (A double / B twice / C twin)
2. It's my birthday 5th August. (A at / B in / C on)
3. The is in the kitchen. (A bathtub / B fridge / C bookcase)
4. There is food in the cupboard. (A any / B a / C some)
5. June is the month of the year. (A sixth / B six / C sixteen)
6. They usually go to school foot. (A in / B on / C by)
7. I can drive a car but I fly a plane. (A don't know / B can't / C can to)
8. Wear your coat, scarf and gloves. It's cold. (A freezing / B boiling / C pouring)
9. Watch.....! There's a motorbike coming. (A up / B out / C over)
10. Do you your teeth every day? (A wash / B brush / C do)
11. Does he history at school? (A teaches / B teach / C teaching)
12. John is very worried his son. (A at / B about / C of)
13. Frank his homework at the moment. (A is making / B is doing / C does)
14. On Christmas Day, we all gifts. (A transfer / B exchange / C change)
15. Let's watch the firework (A display / B show / C programme)
16. How some pizza? (A like / B many / C about)
17. We go on a school once a year. (A travel / B journey / C trip)
18. They often ... camping at the weekend. (A do / B play / C go)
19. Chess and backgammon are both games. (A table / B bored / C board)
20. We were afraid to swim in the river. (A polluted / B deserted / C clean)
21. Did they home early last night? (A arrived / B arrives / C arrive)
22. I at the door but no one answered. (A knocked / B hit / C rang)
23. We met ten years..... (A gone / B ago / C past)
24. Be quiet! You make noise. (A mustn't / B must / C can)
25. I'm not to go to the cinema tonight. (A will / B would / C going)
26. We had a nice picnic in the..... (A restaurant / B stadium / C park)
27. A lion is than an elephant. (A smaller / B smallest / C small)
28. Jim does bodybuilding at the sports..... (A place / B room / C centre)
29. What are the of the game? (A laws / B rules / C guides)
30. You're on holiday. You wake up early. (A have to / B needn't / C mustn't)

Everyday English

B Choose the correct response.

e.g. How about Thursday then? → b I'm afraid I can't.

31. Let's do something tonight! (a Like what? / b I'm sorry.)
32. Would you like anything to drink? (a A glass of juice, please. / b Yes. I'd like a fruit salad, please.)
33. Could I have your name, please? (a Yes. It's Brown - Mr T Brown. / b Thank you, Mr Brown.)
34. Can I have the menu? (a Here you are, sir. / b No, I'm on a diet.)
35. How do you like the fireworks? (a Yes, they are. / b They're brilliant.)

Reading

C Read the email and mark the sentences T (true), F (false) or DS (doesn't say).

From: Sharon

To: Tamara

Dear Tamara,

Thanks for the birthday card! I'm really looking forward to the weekend. I'm going to have a party on Saturday night.

Mum and I are going to go shopping on Saturday morning. We want to buy some food and decorations for the party. Mum's going to make her special pizza and a birthday cake. I am going to make sandwiches. In the afternoon, my brother is going to help me decorate the house with streamers. Then, I'm going to plan the music for the party. On Sunday morning, I'm going to help my Mum clean up.

Well, I think it's going to be a great party. How are you going to spend your weekend? Write soon.

Love,

Sharon.

e.g. Sharon got a birthday card from Tamara. T

36. Sharon's birthday is on Saturday. _____

37. They are going to go buy a birthday cake. _____

38. Sharon is going to decorate the house in the afternoon. _____

39. Sharon doesn't like rock music. _____

40. The party is going to finish on Sunday morning. _____

Административная входная контрольная работа по английскому языку

7 класс

1. Вставьте прилагательные в нужной форме.

1. Mary is (good) student in the class.

a) gooder b) better c) the best

2. The elephant is (big) than the tiger.

a) the biggest b) bigger c) more bigger

3. Tom is (lazy) pupil in the class.

a) the laziest b) lazier c) lazy

4. Winter is (cold) season of the year.

a) colder b) the coldest c) cold

2. Выберите верный вариант.

1. He can't talk to you now. He _____ his homework.

a) is doing b) does c) did

2. Yesterday they _____ a good film.

a) see b) are seeing c) saw

3. She _____ a new dress yesterday.

a) buys b) bought c) is buying

4. He left an hour _____.

a) now b) ago c) at present

5. Would you like _____ banana?

a) a b) an c) some

6. This is Mark's car. It's _____ car.

a) his b) he c) him

7. Her name is Anne. _____ is very tall.

a) hers b) she c) her

8. I am _____ home.

a) at b) to c) in

9. She _____TV now.

a) is watching b) watched c) watches

10. There are _____plates on the table.

a) some b) any c) nothing

3. Put the words in the correct order to make sentences.

1. always/London/to/go/we/spring/in.

2. usually/stay/we/a/hotel/in.

3. never/our/with/grandparents/come/us.

4. we/restaurant/go/a/often/we/to/the/evenings/in.

Административная промежуточная контрольная работа по английскому 7 класс

1. Match the words in Column A to the words in Column B.

A

1 alarm

2 heavy

3 beautiful

4 crowded

5 public

6 door

7 feel

8 fresh

B

A landscapes

B transport

C streets

D traffic

E system

F isolated

G air

H chain

2. Circle the odd word out.

- 1) scared - shocked - frightened
- 2) cape - uniform - pipe - hat
- 3) ordinary - typical - incredible - usual
- 4) comedy - mystery - science fiction - novel
- 5) mystery - drama - glance - myth

3. Use the words to make up sentences in the Present Perfect Tense.

- 1) I/ tidy up/ my/ room

- 2) She/ eat/ candy floss

- 3) He/ go/ souvenir/ shopping

- 4) We/ read/ this/ book

- 5) They/ travel/ Europe

4. Put the verbs into the Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous.

- 1) They _____ (play) football when their mother called them.
- 2) He _____ (not, believe) in ghosts.
- 3) Listen! He _____ (play) the saxophone.
- 4) Tim _____ (leave) the house at 7 o'clock every morning.
- 5) _____ (they, spend) their holidays in Switzerland last winter?
- 6) William Shakespeare often _____ (act) in his own plays.

Административная итоговая контрольная работа по английскому 7 класс

1. Choose the right option.

- 1.** Brian is a very.....boy and the best student in his class.
a. intelligent b. glance c. pipe
- 2.** I like beautiful.....in our village.
a. public b. dictionary c. landscapes
- 3.** John lives in the country because he likes the friendly and.....people.
a. helpful b. heavy c. crowded
- 4.** He can speak three: English, German and French.
a. languages b. knowledge c. nationality
- 5.** The athlete broke the world.....for the 100 m race.
a. idea b. record c. advice
- 6.** There's an.....with Brad Pitt in today's newspaper.
a. interview b. message c. weather
- 7.** Swimming is not.....in this river.
a. allowed b. polluted c. polite
- 8.** Famous people such as actors and sportsmen are for teenagers.
a. role models b. school assignments c. headphones
- 9.** ... they travel by bicycle every weekend.
a. To keep fit b. Figure skating c. Hardly sleep
- 10.** I find.....the most stressful.
a. taking care with your parents b. getting enough sleep c. arguing
with parents

2. Underline the correct word.

11. This film is the.....film ever!
a. **most successful** b. **more successful** c. **successfulest**
12. He is.....at playing the violin than his brother.
a. **better** b. **good** c. **best**
13. Mary is.....than Garth.
a. **funniest** b. **funnier** c. **funny**

14. That is the.....film I've seen in ages!

- a. **worst** b. **badest** c. **worse**

15. James is..... than Mike.

- a. **tallest** b. **taller** c. **tall**

3. Fill in the question tags.

16. We are running out of freshwater, _____?

- a. **aren't we** b. **isn't we** c. **are we**

17. The world has got warmer, _____?

- a. **hasn't it** b. **has it** c. **hasn't he**

18. The oil killed many fish, _____?

- a. **did it** b. **didn't it** c. **don't it**

19. It is wrong to drop litter on the street, _____?

- a. **is it** b. **isn't it** c. **it isn't**

20. You didn't take those cans to the recycling bank, _____?

- a. **didn't I** b. **do I** c. **did I**

Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 8 класса

Пояснительная записка

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Иностранный (английский) язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы. Планируемые результаты освоения программы по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым учащимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
2. Оценивание может быть только **критериальным**. Основными критериями оценивания выступают *ожидаемые результаты*, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут **только результаты деятельности** ученика, но не его личные качества.
4. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки **заранее известны** педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

Комплект оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета. КОС включает материалы для проведения текущей аттестации учащихся в конце изучения каждой темы (модульный контроль), а также оценивания по видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо). КОС разрабатываются на основании рабочей программы учебного предмета.

Цель представленных заданий – формирование и развитие коммуникативной иноязычной компетенции учащихся. Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся

культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Авторами учебника «Английский в фокусе» предусмотрены модульные контроли (в конце каждого модуля). При проведении модульного контроля мы используем задания – Vocabulary, Grammar и Everyday English.

В конце каждого полугодия (в декабре и мае) проводится контроль по видам речевой деятельности. В нашем арсенале задания по **чтению** и **аудированию**, которые мы не использовали в тестах сборника. Материала настолько много, что учитель может выбирать, учитывая особенности класса или отдельных учащихся. Все задания по аудированию сопровождаются лицензионным аудио сопровождением, записанным носителями языка и имеющимися в свободном доступе на сайте УМК www.prosv.ru

Задания по **говорению** и **письму** составлены с учетом лексического материала изучаемых тем и особенностями устной части ВПР и ОГЭ, для того чтобы учащиеся имели представление о формате устной части, начиная с каждой ступени обучения, предусматривающей сдачу ГИА (тексты заданий по говорению и письму см. в *приложении*). Задания по письму для учащихся 9 класса входят в состав сборника «Spotlight 9 Test Booklet»

Контроли чтения и аудирования, а также модульные контроли оцениваются исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контроли чтения, аудирования	Модульные контроли
Отметка «2»	60% и менее	59% и менее
Отметка «3»	от 61% до 75%	от 60% до 74%
Отметка «4»	от 76% до 90%	от 75% до 94%
Отметка «5»	от 91% до 100%	от 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, эссе и др.) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Баллы	Критерии оценки				
	1. <i>Содержание</i>	2. <i>Организация работы</i>	3. <i>Лексика</i>	4. <i>Грамматика</i>	5. <i>Орфография и пунктуация</i>
«5»	Коммуникативная задача решена	высказывание логично, использованы	лексика соответствует поставленной	использованы разнообразные грамматическ	орфографические ошибки отсутствуют,

	полностью.	средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	задаче и требованиям данного года обучения.	ие конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматическ ие ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникатив ной задачи.	соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. Используются точки в сокращениях слов (etc. , i.e., e.g., Prof., Nov., U.K., B.C., Ave.), запятые, апостроф, дефис, тире, двоеточие, точка с запятой, кавычки в соответствии с правилами и смыслом высказывания. Соблюдаются правила орфографии
«4»	Коммуникатив ная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительн ые ошибки (до 3-х).	использованы разнообразные грамматическ ие конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматическ ие ошибки незначительно препятствуют	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также

				решению коммуникативной задачи (допускается до 5 негрубых ошибок).	соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена частично.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются 2-3 грубые грамматические ошибки или множественное количество негрубых ошибок.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грубых грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«1»	Учащийся отказался от ответа				

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. *Взаимодействие с собеседником* (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Произношение* (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны, влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем

	стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.
«1»	Учащийся отказался от ответа				

**Паспорт
фонда оценочных средств
по иностранному языку (английский)
Класс 8**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	Spotlight 8 Test_Booklet Test 1
2	Покупки	Spotlight 8 Test_Booklet Test 2
3	Выдающиеся люди	Spotlight 8 Test_Booklet Test 3
4	Внешность и характеристики человека	Spotlight 8 Test_Booklet Test 4
5	Природа и проблемы экологии	Spotlight 8 Test_Booklet Test 5
6	Путешествия	Spotlight 8 Test_Booklet Test 6
7	Школьное образование	Spotlight 8 Test_Booklet Test 7
8	Досуг и увлечения	Spotlight 8 Test_Booklet Test 8

№ п/п	Вид контроля (четверть)	Наименование оценочного средства
1	Reading (I)	Spotlight 8 Test_Booklet Test1 Reading
2	Reading (II)	Spotlight 8 Test_Booklet Test4 Reading
3	Reading (IV)	Spotlight 8 Test_Booklet Test6 Reading
4	Listening (II)	Spotlight 8 Test_Booklet Test2 Listening
5	Listening (II)	Spotlight 8 Test_Booklet Test1 Listening
6	Listening (IV)	Spotlight 8 Test_Booklet Test8 Listening
7	Speaking (II)	Speaking (II) -8
8	Speaking(III)	Speaking(III) -8
9	Speaking (IV)	Speaking (IV) - 8
10	Writing (II)	Writing (II) -8

11	Writing (IV)	Writing (IV) -8
12	Writing (IV)	Writing (IV) -8

Пояснительная записка для 9 класса

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Иностранный (английский) язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы. Планируемые результаты освоения программы по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым учащимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

- 1.Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- 2.Оценивание может быть только **критериальным**. Основными критериями оценивания выступают *ожидаемые результаты*, соответствующие учебным целям.
- 3.Оцениваться с помощью отметки могут **только результаты деятельности** ученика, но не его личные качества.
- 4.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки **заранее известны** педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

Комплект оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета. КОС включает материалы для проведения текущей аттестации учащихся в конце изучения каждой темы (модульный контроль), а также оценивания по видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо). КОС разрабатываются на основании рабочей программы учебного предмета.

Цель представленных заданий – формирование и развитие коммуникативной иноязычной компетенции учащихся. Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Согласно методическим рекомендациям в конце каждой темы (модуля) рекомендуется провести модульный контроль, длительностью до 20 минут. Количество модульных контролей определено автором учебников. Два раза в год (в декабре и мае) осуществляется проверка всех четырёх видов речевой деятельности. Контроль каждого вида речевой деятельности проводится на отдельном уроке. Отметка по каждому виду

речевой деятельности выставляется отдельно. Материал для контроля по видам речевой деятельности рекомендовано брать за полугодие.

Авторами учебника «Английский в фокусе» предусмотрены модульные контроли (в конце каждого модуля). При проведении модульного контроля мы используем задания – Vocabulary, Grammar и Everyday English.

В конце каждого полугодия (в декабре и мае) проводится контроль по видам речевой деятельности. В нашем арсенале задания по **чтению** и **аудированию**, которые мы не использовали в тестах сборника. Материала настолько много, что учитель может выбирать, учитывая особенности класса или отдельных учащихся. Все задания по аудированию сопровождаются лицензионным аудио сопровождением, записанным носителями языка и имеющимися в свободном доступе на сайте УМК www.prosv.ru

Задания по **говорению** и **письму** составлены с учетом лексического материала изучаемых тем и особенностями устной части ВПР и ОГЭ, для того чтобы учащиеся имели представление о формате устной части, начиная с каждой ступени обучения, предусматривающей сдачу ГИА (тексты заданий по говорению и письму см. в *приложении*). Задания по письму для учащихся 9 класса входят в состав сборника «Spotlight 9 Test Booklet»

Контроли чтения и аудирования, а также модульные контроли оцениваются исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контроли чтения, аудирования	Модульные контроли
Отметка «2»	60% и менее	59% и менее
Отметка «3»	от 61% до 75%	от 60% до 74%
Отметка «4»	от 76% до 90%	от 75% до 94%
Отметка «5»	от 91% до 100%	от 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, эссе и др.) оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки					
	1. Содержание:	2. Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	Коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи,	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила

		соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	данного года обучения.	поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. Используются точки в сокращениях слов (etc. , i.e., e.g., Prof., Nov., U.K., B.C., Ave.), запятые, апостроф, дефис, тире, двоеточие, точка с запятой, кавычки в соответствии с правилами и смыслом высказывания. Соблюдаются правила орфографии.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки (до 3-х).	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические	Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце

				ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается до 5 негрубых ошибок).	предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена частично.	Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	Местами неадекватное употребление лексики.	Имеются 2-3 грубые грамматические ошибки или множественное количество негрубых ошибок.	Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	Большое количество лексических ошибок	Большое количество грубых грамматических ошибок.	Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка,

					вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	--	--	--	--	---

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1.*Содержание*(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2.*Взаимодействие с собеседником*(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3.*Лексика*(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика*(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Произношение*(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на	Грамматические незначительно влияют на	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных

	соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.		восприятие речи учащегося.	восприятие речи учащегося.	словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять невозможно.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по иностранному языку (английский)
Класс 9**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Празднования	Spotlight 9 Test_Booklet Test 1
2	Где мы живем	Spotlight 9 Test_Booklet Test 2
3	Надо увидеть, чтобы поверить	Spotlight 9 Test_Booklet Test 3
4	Технологии	Spotlight 9 Test_Booklet Test 4
5	Искусство и литература	Spotlight 9 Test_Booklet Test 5
6	Город и люди	Spotlight 9 Test_Booklet Test 6
7	Безопасность жизни	Spotlight 9 Test_Booklet Test 7
8	Вызов судьбе	Spotlight 9 Test_Booklet Test 8

№ п/п	Вид контроля (четверть)	Наименование оценочного средства
1	Reading (I)	Spotlight 9 Test_Booklet Test1 ,Reading
2	Reading (II)	Spotlight 9 Test_Booklet Test2 , Reading
3	Reading (IV)	Spotlight 9 Test_Booklet Test6 , Reading
4	Listening (II)	Spotlight 9 Test_Booklet Test1, Listening
5	Listening (II)	Spotlight 9 Test_Booklet Test3 , Listening
6	Listening (IV)	Spotlight 9 Test_Booklet Test8 , Listening
7	Speaking (II)	Speaking (II)-9
8	Speaking(III)	Speaking(III) -9
9	Speaking (IV)	Speaking (IV) -9
10	Writing (II)	Spotlight 9 Test_Booklet Test2 Writing
11	Writing (IV)	Spotlight 9 Test_Booklet Test5, Writing
12	Writing (IV)	Spotlight 9 Test_Booklet Test8 , Writing