

Автономная некоммерческая организация профессионального  
образования «Старая школа»  
(АНО ПО «Старая школа»)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим Советом  
АНО ПО «Старая школа»  
Протокол №1 от 13.06.2024г.

Макарова М.А. / 

«13» июня

2024г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор АНО ПО «Старая школа»

Макарова М.А. / 

«13» июня

2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «История»  
для 9 класса  
на 2024/2025 уч.год

Количество часов в неделю 2

Количество часов в год 68

ФИО преподавателя Шишков В.Е.

Москва  
2024 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на период получения обучающимися основного общего образования.

Настоящая рабочая программа сформирована на основании следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Примерной Рабочей Программы ООО ИСРО РАО РФ по учебному предмету «История» (для 5–9 классов образовательных организаций);
- Основной образовательной программы основного общего образования АНО ПО «Старая школа».

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами изучения предмета «История» являются:

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культуры;
- Самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях

прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- Формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

*в сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания:

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны мира;

- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

*в сфере трудового воспитания:*

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

*в сфере экологического воспитания:*

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей

к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

### *В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:*

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно- следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;

### *владение базовыми исследовательскими действиями:*

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

### *работа с информацией:*

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;

- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

общение:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

- способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX в.;
- определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XIX в.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.);
- составлять систематические таблицы, схемы.

### 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX в.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX в.; б) изменений, происшедших в XIX в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XIX в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX в. (в том числе на региональном материале).

#### **4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов, в том числе 5 контрольных работ.

Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

Тематически учебная распределена следующим образом

Всеобщая история «История Нового времени XIX век.»	История России «XIX»
28 (в т.ч. 3 контрольные работы)	40 (в т.ч. 2 контрольные работы)

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. – НАЧ. XX в.

**Глава I. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху от традиционного общества к обществу индустриальному.** Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой

половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

## **Глава II. Строительство новой Европы**

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение

объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

### **Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. путем модернизации и социальных реформ**

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

#### **Глава IV. Две Америки**

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Страны Западной Европы и США в 19-начале 20 в.

#### **Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма**

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство.

Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

## **Глава VI. Международные отношения в конце XIX — начале XX в.**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX в. – НАЧ. XX в.**

### **Глава I. Россия в первой четверти XIX в.**

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Созданиеминистерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М.

Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813— 1825 гг. Россия и Америка. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

## **Глава II. Россия во второй четверти XIX в.**

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830— 1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и

П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин. С. М.

Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно -социалистические течения (Л. И.

Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов. В. И.Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат: движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.).

Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

### **Глава III. Россия в эпоху Великих реформ**

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия

реформ 1860—1870—х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев). Организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал—демократии. Начало рабочего движения.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877— 1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

#### **Глава IV. Россия в 1880-1890-е гг.**

Внутренняя политика самодержавия в 1881 — 1890—е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. Г. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники.

Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

## **Глава V. Россия в начале XX в.**

Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативноохранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско—японская война 1904— 1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905— 1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906— 1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные

мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике.

Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения		Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Дом. задание
					предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 ч)</b>									
1	<b>Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.</b>			1	<p><i>Научатся</i> определять термины: традиционное общество, индустриальное общество, модернизация, эшелоны капиталистического развития, индустриализация, индустриальная революция, демократизация, обмирщение сознания, правовое государство, гражданское общество. Получат возможность научиться: работать с учебником и схемами.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятия Новое время.  <b>Называть</b> черты традиционного и индустриального обществ.  <b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества</p>	<p>Читать с.5-8, отвечать на вопросы с. 8</p>
<b>Глава I. Становление индустриального общества (8 часов)</b>									
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.			1	<p><b>Предметные:</b> Научатся определять термины: индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия,</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>С помощью фактов <b>доказывать</b>, что промышленный переворот завершился. <b>Группировать</b> достижения по рейтингу социальной</p>	<p>П. 1-2 читать, отвечать на вопросы 1, 3 с. 23</p>

					<p>монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Получат возможность научиться: характеризовать эпоху индустриализации и особенности монополистического капитализма</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>			
3	<p><b>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире.</b></p>			1	<p><i>Научатся</i> определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация, урбанизация, миграция, материальная культура, быт, комфорт. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать социальную структуру общества и процессы связанные с нею в индустриальную эпоху.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	<p><b>Объяснять</b>, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. <b>Доказывать</b>, что индустриальное общество – городское общество. <b>Выявлять</b> социальную сторону технического прогресса <b>Доказывать</b>, что среда обитания человека стала разнообразнее. <b>Рассказывать</b> об изменении отношений в обществе.</p>	<p>П. 3, 4 читать, подготовить сообщение об одной из изобретений XIX в.</p>
4	<p><b>Наука: создание научной картины мира.</b></p>			1	<p><i>Научатся</i> определять термины: научная картина мира, естественные науки. <i>Получат возможность</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу</p>	<p><b>Объяснять</b> причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (<b>подтверждать</b> примерами). <b>Раскрывать</b> в общих чертах сущность научной картины мира</p>	<p>П. 5, читать, выполнять задание</p>

					для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.			№2 с. 53	
5	<b>XIX век в зеркале художественных исканий Литература. Искусство в поисках новой картины мира.</b>			1	<i>Научатся</i> определять термины: художественная культура, секуляризация культуры, классицизм, романтизм, реализм, критический реализм, натурализм, декаданс, импрессионизм, постимпрессионизм, эклектика, конструктивизм. . <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественной культуры индустриальной эпохи XIX века, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	<b>Объяснять</b> , что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами ( <b>приводить</b> примеры из литературы). <b>Разрабатывать</b> проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. <b>Выявлять</b> и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. <b>Сравнивать</b> искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. <b>Обозначать</b> характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры	П. 6-8, подготовить реферат «Деятель культуры XIX в.»
6	<b>Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.</b>			1	<i>Научатся</i> определять термины: либерализм, консерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм,	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в	<b>Объяснять</b> понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. <b>Характеризовать</b> учения, выделять их особенности. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	П. 9-10, заполнить таблицу на с. 86

					анархизм. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать программные документы; устанавливать связи между общественным движением и политическими событиями. <i>Получат</i> представление об основных течениях общественного движения XIX в.	в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.		
<b>Глава II. Строительство новой Европы (7 часов)</b>									
7	<b>Консульство и образование наполеоновской империи.</b>			1	<i>Научатся</i> определять термины: империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада.	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Давать</b> оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику в стране. <b>Анализировать</b> изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. <b>Оценивать</b> достижения курса Наполеона в социальной политике.	П. 11, читать и отвечать на вопросы с.99
8	<b>Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.</b>			1	<i>Научатся</i> определять термины: «100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. <i>Научатся осуществлять</i> сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	<b>Оценивать</b> достижения курса Наполеона в социальной политике. <b>Рассказывать</b> о Венском конгрессе и его предназначении	П. 12, читать, составить исторический портрет Напо

					исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.			леона
9	<b>Великобритания: сложный путь к величию и процветанию</b>			1	<i>Научатся</i> определяют термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, парламентская монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	<b>Рассказывать</b> о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. <b>Объяснять</b> особенности установления парламентского режима в Великобритании. <b>Раскрывать</b> условия формирования гражданского общества	П. 13, отвечать на вопросы 4,6 с.120
10	<b>Франция: от Бурбонов и Орлеанов через кризисы и революции ко Второй империи.</b>			1	<i>Научатся</i> определяют термины: конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм, Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Рассказывать</b> об особенностях промышленной революции во Франции. <b>Характеризовать</b> общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. <b>Раскрывать</b> причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. <b>Сравнивать</b> режим Первой и Второй республик во Франции. <b>Доказывать</b> , что во Франции завершился промышленный переворот	П. 14-15, знать даты, отвечать на вопросы 1, 2с. 129

11	Германия и Италия: на пути к единству.			1	<p><i>Научатся</i> определяют термины: юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. <i>Получат возможность научиться</i>: работать с исторической картой; определять причины образования единых национальных государств Европе; <i>Научатся осуществлять</i> сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p><b>Анализировать</b> ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. <b>Называть</b> причины, цели, состав участников, итоги революции. <b>Оценивать</b> значение образования Северогерманского союза. <b>Объяснять</b> причины раздробленности Италии. <b>Оценивать</b> поступки национальных лидеров Италии. <b>Выделять</b> факторы, обеспечившие национальное объединение Италии</p>	<p>П. 16-17, знать даты событий, составить характеристику одного политического деятеля</p>
12	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.			1	<p><i>Научатся</i> определяют термины: мобилизация, опозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм. <i>Получат возможность научиться</i>: анализировать исторические события, давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p><b>Объяснять</b> причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. <b>Анализировать</b> роль коммуны в политическом преобразовании Франции. <b>Давать</b> оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>П. 18, отвечать на вопросы 4,6 с. 165; знать даты</p>

**Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (7 часов)**

13	<b>Германская империя: борьба за «место под солнцем».</b>			1	<p><i>Научатся</i> определяют термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; находить и показывать на карте метрополии и их колонии.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p><b>Характеризовать</b> политический курс О. Бисмарка.</p> <p><b>Анализировать</b> политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.</p> <p><b>Объяснять</b> причины подготовки Германии к войне.</p>	<p>П. 19, выполнить в тетради ответы на вопросы 2, 5 с. 176</p>
14	<b>Великобритания: конец Викторианской эпохи.</b>			1	<p><i>Научатся</i> определяют термины: колониальный капитализм, Антанга, гомруль, доминион.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; находить и показывать на карте метрополии и их колонии.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p><b>Доказывать</b>, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента.</p> <p><b>Характеризовать</b> двухпартийную систему.</p> <p><b>Сравнивать</b> результаты первой и второй избирательных реформ.</p> <p><b>Находить</b> на карте и называть владения Британской империи.</p>	<p>П.20, отвечать на вопросы с. 184</p>
15	<b>Франция: Третья республика.</b>			1	<p><i>Научатся</i> определять термины: государственные займы, ростовщический</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,</p>	<p><b>Выявлять</b> и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни.</p> <p><b>Объяснять</b> причины установления Третьей республики.</p>	<p>П. 21, отвечать на</p>

				капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; находить и показывать на карте метрополии и их колонии.	оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	<b>Сравнивать</b> курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.	вопросы с. 195.
16	<b>Италия: время реформ и колониальных захватов.</b>		1	<i>Научатся</i> определять термины: государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; давать оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений; находить и показывать на карте метрополии и их колонии.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	<b>Объяснять</b> причины революционной ситуации в Австрийской империи. <b>Характеризовать</b> «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	П. 22, письменно ответить на вопрос 2с. 200
17	<b>От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.</b>		1	<i>Научатся</i> определять термины: национально-освободительное движение, двуединая монархия. <i>Научатся осуществлять</i> сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<b>Объяснять</b> причины революционной ситуации в Австрийской империи. <b>Характеризовать</b> «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	П. 23, знать даты, отвечать на вопросы с. 208

					событий и личностей, с опорой на конкретные примеры.	<b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.			
<b>Глава IV. Две Америки (2 часа)</b>									
18	<b>США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.</b>			1	<i>Научатся</i> определять термины: абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. <i>Научатся осуществлять сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.</i>	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<b>Выделять</b> особенности промышленного переворота в США. <b>Объяснять</b> причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. <b>Раскрывать</b> понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. <b>Называть</b> итоги Гражданской войны и её урок.	П. 24, отвечать на вопросы 1,2,5 с. 222
19	<b>США: империализм и вступление в мировую политику.</b>			1	<i>Научатся</i> определять термины: олигархия, резервация, монополии, тресты. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; давать оценку действий	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	<b>Сравнивать</b> борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. <b>Составлять</b> адания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. <b>Рассказывать</b> об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. <b>Оценивать</b> курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны	П. 25, читать и пересказывать

					исторических личностей и принимаемых ими решений.	<b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
20	<b>Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.</b>			1	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: каудильизм, авторитарный режим.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<b>Показывать</b> на карте страны Латинской Америки и <b>давать</b> им общую характеристику. <b>Выделять</b> особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. <b>Выделять</b> цели и средства национально-освободительной борьбы. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	П. 26, отвечать на вопросы с. 238

**Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 часа)**

21	<b>Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам.</b>			1	<i>Научатся</i> определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.	<b>Объяснять</b> своеобразие уклада Японии. <b>Устанавливать</b> причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. <b>Сравнивать</b> способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. <b>Рассказывать</b> о попытках модернизации и причинах их неудач. <b>Характеризовать</b> курс Цыси. <b>Анализировать</b> реформы Кан Ювэя и их возможные перспективы.	П. 27-28, читать и отвечать на вопросы с. 248, 258
----	---	--	--	---	---	---	---	--	--

22	<b>Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.</b>			1	<i>Научатся</i> определять термины: сипаи, «свадеш», индийский Национальный Конгресс, раздел Африки.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	<b>Доказывать</b> , что Индия – жемчужина британской короны»  <b>Объяснять</b> пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. <b>Рассказывать</b> о деятельности ИНК и Тилака. <b>Составлять</b> словарь терминов по теме урока. <b>Объяснять</b> , почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. <b>Анализировать</b> развитие, культуру стран Африки. <b>Характеризовать</b> особые пути развития Либерии и Эфиопии.	П. 29-30, отвечать на вопросы с. 266 и 274
----	--	--	--	---	--	---	---	--	--

**Глава VI. Международные отношения: обострение противоречий (1час)**

23	<b>Международные отношения: дипломатия или войны?</b>			1	<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	<b>Работать</b> с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. <b>Объяснять</b> причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. <b>Характеризовать</b> динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.	П. 30, читать; готовиться к итоговой работе
----	---	--	--	---	--	---	---	--	---

**Повторение (1 час)**

24	<b>XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества</b>			1	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени; работать с исторической картой.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<b>Составлять</b> словарь терминов Нового времени. <b>Устанавливать</b> причины смены традиционного общества индустриальным. <b>Объяснять</b> причины частых революций в Европе.	Повторять изученное
----	---	--	--	---	--	---	--	--	---------------------

					способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		<b>Разрабатывать</b> проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

**ИСТОРИЯ РОССИИ (40ч)**

25	<b>Вводный урок</b>			1	<p><i>Научатся:</i> определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.</p> <p>Использовать аппарат ориентировки</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Анализировать и систематизировать информацию</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVIII—XIX вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	Читать с. 4-6
----	---------------------	--	--	---	--	---	--	--	---------------

Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (8 часов)

26	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.			1	<p><i>Научатся:</i> определять термины</p> <p>Акционерные общества, подоходный налог.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Формулировать развернутый ответ об основных направлениях экономики страны на рубеже XVII – XIX вв. определять причинно-следственные связи исторических процессов</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Осуществлять познавательную рефлексию. Понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы.</p> <p><i>Познавательные:</i> Показать на карте процесс образования представительных учреждений для усиления царской власти.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.</p>	<p>Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения.</p> <p>Входной контроль</p>	<p>Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.</p>	П. 1, читать, отвечать на вопросы
27	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.			1	<p><i>Научатся:</i> определять термины</p> <p>Комитет министров, университет, Государственный совет, законосовещательный орган.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику состояния России накануне перемен.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> Раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVII в. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	<p>Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)</p>	П. 2, читать, РТ № 1-3

					Выделять главное в тексте учебника.  П.А. Строганов, В.П. Кочубей, М.М. Сперанский	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).			
28	<b>Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.</b>			<b>1</b>	<i>Научатся:</i> определять термины антифранцузская коалиция, Тильзитский мир  <i>Получат возможность научиться:</i> Давать оценку внешней политики России в 1801-1812 гг.  Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  <i>Коммуникативные:</i> Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Объяснять причины и последствия внешней политики России на Востоке и на Западе. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторических персон. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.	П. 3, подготавливать сообщение о биографии и М.И. Кутузова, знать даты событий
29	<b>Отечественная война 1812 г.</b>			<b>1</b>	<i>Научатся:</i> определять термины флеша, фураж  <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты,	<i>Регулятивные:</i> Объяснять изученные положения на конкретных примерах.  <i>Познавательные:</i> Умение работать с разными источниками информацией <i>Коммуникативные:</i> Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.	Объяснять причины Отечественной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Отечественной войны.  Рассказывать об основных событиях и итогах Отечественной войны, используя историческую карту.  Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты.	П. 4, знать причины, ход событий и итоги войны, знать даты

					мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы			Определять причинно-следственные связи исторических процессов	сражений
30	<b>Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.</b>			1	<i>Получат возможность научиться:</i>  Выделять основные направления внешней политики 1813-1825 гг. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> Умение работать с разными источниками информацией <i>Коммуникативные:</i> Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Характеризовать важнейшие события во внешней политики Александра I в 1813-1825 гг.  Давать оценку итогов внешней политики Александра I.	П. 5, знать даты событий РТ № 2-5
31	<b>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.</b>			1	<i>Научатся:</i> определять термины конституция, «Уставная грамота Российской империи»  <i>Получат возможность научиться:</i> Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)	<i>Регулятивные:</i> Давать и оценивать этого периода истории.  <i>Познавательные:</i> Умение работать с разными источниками информацией. <i>Коммуникативные:</i> Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Выражать свое отношение к роли личности в истории.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в политическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных.	П. 6, отвечать на вопросы, РТ № 1-5,

32	<b>Национальная политика Александра I.</b>			1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы.</p> <p><i>Познавательные:</i> Уметь обобщать информацию и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Систематизировать учебную информацию; выявить причинно- следственные связи.</p>	<p>Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории.</p>	<p>Устанавливать причинно- следственные связи экономического и социального развития страны.</p> <p>Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Александра I.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно- следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.</p>	с.44-48, читать и отвечать на вопросы
33	<b>Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.</b>			1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать социально-экономическое развитие в первой четверти XIX в.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Уметь давать развернутую характеристику исторической личности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Выделять ключевые понятия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Систематизировать учебную информацию; выявить причинно- следственные связи.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	<p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы</p>	П. 7, РТ № 2,4,6, отвечать на вопросы
34-35	<b>Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов</b>			2	<p><i>Научатся:</i> определять термины оппозиция, тайные общества, династический кризис</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ на основе 2—3 источников</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Уметь давать развернутую характеристику исторической личности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Выделять ключевые понятия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Систематизировать учебную информацию; выявить причинно- следственные связи.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	<p>Анализировать первые документы Тайных обществ</p> <p>Раскрывать причины образования тайных кружков.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.</p>	П. 8-9, пересказ, составить таблицу «Тайные общества», знать

					<p>информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны</p> <p>Анализировать деятельность декабристов во время восстания</p>				новые слова
36	Повторение по теме «Россия в первой четверти XIX в.»			1	<p><i>Научатся:</i></p> <p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать особенности периода правления Александра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Решать проблемные задания;</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>		<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.</p>	Повторять изученное
<b>Глава II. Россия во второй четверти XIX в. (7 часов)</b>									
37	Реформаторские и консервативные тенденции во			1	<p><i>Научатся:</i></p> <p>определять термины</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность</p>	<p>Выражать личностное отношение к духовному,</p>	<p>Давать характеристику внутренней политике Николая I.</p>	П. 10, ответ

	<b>внутренней политике Николая I.</b>				бюрократия, жандарм  <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  <i>Коммуникативные:</i> Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.	нравственному опыту наших предков.	Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).  Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Николая I.  Определять значение слов, понятий.  Аргументировать вывод материалами параграфами.  Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	ать на вопросы с. 69, РТ № 2-5
38	<b>Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.</b>			1	<i>Получат возможность научиться:</i> анализировать социально-экономическое развитие во второй четверти XIX в.  Решать проблемные задания;	<i>Регулятивные:</i> Выделять основные направления хозяйственного развития страны.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  <i>Коммуникативные:</i> Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту.	Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности социально-экономического развития во второй четверти XIX в.	П. 11, читать, отвечать на вопросы, заполнить КК
39	<b>Общественное движение при Николае I</b>			1	<i>Научатся:</i> определять термины консерватизм, либерализм, радикальное направление	<i>Регулятивные:</i> Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты <i>Познавательные:</i>	Выражать свое отношение к роли народных масс в истории.	Характеризовать внутреннюю и политику Николая I.  Давать оценку деятелям различных общественных движений	П. 12, РТ № 1-4; заполнить таблицу «общ

					<p><i>Получат возможность научиться:</i> Находить информацию из разных исторических источников.</p> <p>Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.</p> <p>Высказывать собственное отношение к событиям</p>	<p>Уметь обобщать информацию и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.</p>			естественные движения»
40	<b>Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.</b>			1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Дать собственную оценку культурной деятельности человека</p> <p><i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы.</p>	Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам	<p>Характеризовать положение населения на окраинах страны во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества</p>	с.80-86, читать, РТ № 1,2,4
41	<b>Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.</b>			1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Мюридизм,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Находить информацию из разных исторических источников.</p> <p>Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.</p> <p><i>Познавательные:</i> Формулировать и обосновывать выводы.</p>	Высказывать собственное отношение к событиям	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России второй четверти XIX в.</p> <p>Показывать на карте территории, Северного Кавказа, Закавказья, Дагестана, Чечни.</p> <p>Оценивать итоги Кавказской войны</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p>	П. 13-14, знать даты, заполнить КК, РТ № 1,2,3

				<p>на карте изучаемые объекты.</p> <p><i>Познакомятся</i> с историческими деятелями: А.П. Ермолов, И.Ф. Паскевич</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		<p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.</p>	
42	<b>Крымская война 1853—1856 гг.</b>		1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы</p> <p><i>Познакомятся</i> с историческими личностями: П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен, В.А. Корнилов, П. Кошка</p>	<p><i>Регулятивные</i> Уметь самостоятельно анализировать исторические источники и давать развернутые характеристики исторических личностей</p> <p><i>Познавательные:</i> Выделять основные этапы войны, конкретизировать их примерами.</p> <p>На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Давать сравнительную характеристику</p>	<p>Выразить свое отношение к роли личности в истории.</p>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России второй четверти XIX в.</p> <p>Показывать на карте территории Крымского полуострова.</p> <p>Оценивать итоги Крымской войны</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.</p>	<p>П. 13-14, знать даты, заполнить КК, РТ № 4-6</p>
43	<b>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</b>		1	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности развития образования и науки, в первой половине</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <i>Познавательные:</i> Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля</p>	<p>Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок</p>	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических</p>	<p>С.97-109, составить таблицу «Деятельности культуры XIX в.»</p>

					XIX в., оценивать проводимые реформы  Решать проблемные задания;	<i>Коммуникативные:</i> Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.		процессов, прогнозировать их последствия.	РТ № 1-6
44	<b>Повторение по теме «Россия во второй четверти XIX в.»</b>			1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности периода правления Александра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Решать проблемные задания;	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.  Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.  Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.	Повторять изученное

**Глава III. Россия в эпоху Великих реформ. (7 часов)**

45	<b>Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.</b>			1	<i>Научатся</i> определять понятия буржуазия, пролетариат, прагмаизм  <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять причины и значение	<i>Регулятивные:</i> Характеризовать основные этапы преобразований.  <i>Познавательные:</i> Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события  <i>Коммуникативные:</i> Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве.	Анализировать, с чем было связаны изменения в промышленности страны.  Объяснять, как развивались торговля, сельское хозяйство и какие сложились предпосылки для отмены крепостного права	П. 15, читать и отвечать на вопросы, РТ № 2,3,5
----	--	--	--	---	--	--	--	--	---

					исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.				
46	<b>Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г</b>			1	<p><i>Научатся:</i> определять понятия Редакционная комиссия, временнообязанные, отрезки, мировые посредники, сельский и волостной сходы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать проведенную реформу, исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Давать оценку деятельности Комиссии.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.</p>	<p>Дать оценку экономической ситуации в России.</p>	<p>Характеризовать личностные характеристики Александра II.</p> <p>Оценивать причины отмены крепостного права</p> <p>Анализировать реформу 19 февраля 1861 года</p>	<p>П. 16, подготовить сообщение об Александре II, знать основные пункты реформы, РТ № 2-4</p>
47	<b>Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.</b>			1	<p><i>Научатся:</i> определять термины земства, земские собрания и управы, городские думы, мировой и окружной суд, академии, гимназии</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> Определять задачи, направления в области управления.</p> <p><i>Познавательные:</i> Выделять и объяснять понятия и термины.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Определять особенности своеобразие российского абсолютизма.</p>	<p>Выразить свое отношение к реформам.</p>	<p>Характеризовать и оценивать реформы 1860-1870-х гг.</p> <p>Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Александра II.</p>	<p>П. 19, РТ № 2,3,5</p>

					<p><i>научиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции социально-правового развития страны, приводить примеры.</p>				
48	<p><b>Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.</b></p>			1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения, анализировать развитие промышленности в стране по сравнению с европейскими государствами</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Дать оценку развития России в данный период времени.</p>	<p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p>П. 18, выполнить задание 6 с. 137, заполнить КК</p>
49-50	<p><b>Общественное движение при Александре II и политика правительства.</b></p>			2	<p><i>Научатся:</i> определять термины социализм, народничество, нигилизм, «хождение в народ», террор</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	<p>Давать характеристику общественных движений привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p>	<p>П.19-20, РТ № 1-5, отвечать на вопросы с. 145</p>

				<p>Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Анализировать главные идеи различных течений. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений</p>	<p>творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>		<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Формулировать познавательную задачу урока.</p>	
51	<p><b>Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.</b></p>		1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выразить личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Александра II.</p> <p>Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	<p>С. 146-151 читат ь</p>

52	<b>Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.</b>			<p>1</p> <p><i>Научатся:</i> определять термины «Союз трех императоров», Оценивать роль во внешней политике исторических деятелей А.М. Горчакова, М.Г. Черняева, М.Д. Скобелева.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.</p> <p>Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России</p> <p>В70-е гг. XIX в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи, места сражений в Русско-турецкой войне.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p>П. 21, пересказывать, знать даты, заполнить КК</p>
53	<b>Повторение по теме «Россия в эпоху Великих реформ»</b>			<p>1</p> <p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.</p>	<p>Повторять изученное</p>

					социальной жизни, культуре;  Решать проблемные задания;	распределении ролей и функций в совместной деятельности		Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	
<b>Глава IV. Россия в 1880-1890-е гг. (6 часов)</b>									
54	<b>Александр III: особенности внутренней политики..</b>			1	<i>Научатся:</i> определять термины контрреформы, циркуляр, фабричная инспекция  <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Александра III.  Составлять исторический портрет Александра III на основе информации учебника и дополнительных источников.  Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	П. 22, подготовить сообщение о Александре III, РТ № 1-4
55	<b>Перемены в экономике и социальном строе</b>			1	<i>Научатся:</i> Транссибирская магистраль, капитал, пролетариат, интеллигенция  <i>Получат возможность научиться:</i>	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока,	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Характеризовать основные мероприятия экономической политики Александра III.  Оценивать положение всех слоев населения России	П. 23, отвечать на вопросы с. 20, РТ № 2,4

				<p>Оценивать условия жизни и работы всех слоев населения России.</p> <p>Анализировать деятельность таких личностей, как С.Ю. Витте, Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский</p> <p>Аргументировать примерами выводы и суждения.</p> <p>Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов</p>	<p>самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>		<p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	
56	<b>Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.</b>		1	<p><i>Научатся:</i> определять термины марксизм, рабочий класс</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выразить личное отношение к различным политическим движениям в стране.</p> <p>Анализировать деятельность таких личностей, как Карл Маркс, В.И. Ленин,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Давать характеристику общественных движений привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Формулировать познавательную задачу урока.</p>	<p>П. 24, читать, заполнить таблицу «Общественные движения», РТ № 2,3,4</p>

					братья Долгоруковы, Н.К. Михайловский				
57	<b>Национальная и религиозная политика Александра III.</b>			1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Александра III.</p> <p>Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	С. 25-30, читать, отвечать на вопросы, РТ № 1-6
58	<b>Внешняя политика Александра III</b>			1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.</p> <p>Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России Александра III</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	П. 25, знать даты, заполнить КК, РТ № 2,3,5

59	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.		1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	С. 36-61, читать и отвечать на вопросы. Составить таблицу «Культурное пространство Российской империи»
----	--	--	---	---	--	---	--	--

**Глава V. Россия в начале XX в. (9 часов)**

60	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.		1	<p><i>Научатся:</i> определять термины буржуазное общество, реформизм, научная революция, урбанизация, модернизация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	П. 26, пересказывать, РТ № 1-4
----	--	--	---	---	---	--	--	--------------------------------

					значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.	формулируют собственное мнение и позицию			
61	<b>Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.</b>			1	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.</p>	П. 27, читать, отвечать на вопросы
62	<b>Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.</b>			1	<p><i>Научатся:</i> определять термины «Зубатовский социализм», РСДРП, большевики, меньшевики.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику исторической личности, используя три и более источника информации. Определять</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Николая II.</p> <p>Составлять исторический портрет Николая II на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических</p>	П. 28, знать основные взгляды политических партий

					причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения.			процессов, прогнозировать их последствия.	
63	<b>Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.</b>			1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.</p> <p>Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России Николая II</p> <p>Показывать на карте основные направления военных сил в Русско-японской войне.</p> <p>Оценивать причины, ход и итоги Русско-японской войны</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	П. 29, знать даты, заполнить КК, РТ. № 1-5
64	<b>Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.</b>			1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.</p> <p>Описывать ход и итоги революции действий с опорой на карту, документы параграфа учебника.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Николая II, причины первой русской революции.</p> <p>Оценивать весь ход революционных действий.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	П.30, знать даты. Составить схему «Ход революции», РТ № 1,2,4

					Аргументировать выводы и суждения	координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
65	<b>Социально-экономические реформы П. А. Столыпина</b>			1	<p><i>Научатся определять термины:</i> военно-полевой суд, отруб, хутор,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать условия жизни и работы всех слоев населения России.</p> <p>Анализировать деятельность таких личностей, как С.Ю. Витте, П.А. Столыпин.</p> <p>Аргументировать примерами выводы и суждения.</p> <p>Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Характеризовать основные мероприятия экономической политики Николая II</p> <p>Оценивать реформы, проводимые П.А. Столыпиным</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	П. 31, знать суть реформ, составить исторический портрет П.А. Столыпина
66	<b>Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.</b>			1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Государственная Дума,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику политическому</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><i>Познавательные:</i> Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p>Характеризовать новый избирательный закон.</p> <p>Оценивать деятельность III и IV Государственной Думы.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p>	П. 32, читать и пересказывать, РТ № 1-3

					<p>развитию страны в 1907-1914 гг., деятельность Гос.Думы. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода</p>	<p>информацию. <i>Коммуникативные:</i> Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>		<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	
67	<b>Итоговое тестирование за курс 9 класса.</b>			1					
68	Анализ итогов контрольной работы								

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебно-методический комплект, литература:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., «Комплект карт. История России. 9 класс» – М.: Просвещение, 2018;
2. Волкова К.В. «Всеобщая история. Новейшая история. Контрольно-измерительные материалы. 9 класс. ФГОС» – М.: Вако, 2018;
3. Данилов А.А. «Деятели культуры, науки, спорта. Россия 20 – начала 21 века в лицах» – М.: Просвещение, 2018;
4. Данилов А.А., «Книга для чтения. История России. 6-9 классы» – М.: Просвещение, 2018;
5. Данилов А.А., «Комплект методических материалов в помощь учителю истории» – М.: Просвещение, 2019;
6. Данилов А.А., «Хрестоматия. История России. 6-10 классы (в 2-х частях)» – М.: Просвещение, 2015;
7. Журавлева О.Н., «Поурочные рекомендации. История России. 9 класс» – М.: Просвещение, 2019;
8. Кириллов В. В., «Отечественная история в схемах и таблицах» – М.: ЭксмоПресс, 2011;
9. Семенов И.С. «Культура и общество. Россия 20 – начала 21 века» – М.: Просвещение, 2018;
10. Сороко-Цюпа А.О., Несмелова М.Л. «Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс» – М.: Просвещение, 2018;
11. Чернова М.Н. «Рабочая тетрадь. История России. 9 класс» – М.: ЭКЗАМЕН, 2017.

Интернет ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://educom.ru/>

<http://www.russianculture.ru/> – Культура России.

**Лист корректировки Рабочей программы учебного предмета  
«История»**

№ п/п	Внесенные изменения	№№ протоколов решения Педагогического совета или заседания ПМК	Особые отметки

