

Автономная некоммерческая организация профессионального
образования «Старая школа»
(АНО ПО «Старая школа»)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим Советом
АНО ПО «Старая школа»
Протокол №1 от 13.06.2024г.

Макарова М.А. / 

«13» июня



УТВЕРЖДЕНО

Директор АНО ПО «Старая школа»

Макарова М.А. / 

«13» июня



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации обучающихся
в АНО ПО "Старая школа"
учебного предмета «История»
для 8 класса

Москва
2024 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету «История»
Пояснительная записка**

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) являются одной из технологий внутренней оценки качества образования.

КИМ используются для определения уровня образовательных достижений, их содержание соответствует реализуемым образовательным программам и составлены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также:

- оложением о внутренней системе оценки качества образования;
- оложением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- оложением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- оложением о рабочих программах по учебным предметам, элективным и факультативным курсам, программам по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Целями разработки и использования комплекта КИМ являются:

- оценка качества образования по предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

Нормы оценки знаний учащихся по истории (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

демонстрировать знание основных дат отечественной истории; составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала; оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды); читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла; демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат; дает определения прозвучавшим при ответе понятиям; не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся демонстрирует общие представления об историческом процессе; путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с историческим источником.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника; дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему; аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся определил тип источника и историческую эпоху его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы; не увидел проблему и не смог ее сформулировать; пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся допускает неточности при чтении легенды карты; описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины; затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую информацию с картой; не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой.

Оценка самостоятельных письменных работ.
Отметка "5" ставится, если ученик:
Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ

Для учащихся 8 классов

| Виды работ | Тесты |
|------------|----------------|
| оценка «2» | менее 65% |
| оценка «3» | от 66% до 75% |
| оценка «4» | от 76% до 89% |
| оценка «5» | от 90% до 100% |

Критерии оценивания проекта.

Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

8 класс

Диагностическая работа по истории Нового времени, 8 класс

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований» по истории в 8 классе.

1. Назначение работы

Диагностическая работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 8 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документ, определяющий содержание диагностической работы

Содержание работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Характеристика структуры и содержания диагностической работы Работа охватывает содержание курса истории Нового времени. Тема « Эпоха Просвещения. Время преобразований». Общее число заданий – 10.

Работа содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр).

4. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 8 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется

самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной.

5. Продолжительность диагностической работы

На выполнение работы отводится 25 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий 1-8 выставляется 1 балл. Задание 1-8 с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

Задание 9-10 с кратким ответом, считается выполненным верно, если верно указана информация. За полный правильный ответ на задание 9-10 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две, и более ошибок, или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 12. Отметка «2» 0-3 балла «3» 4–6

баллов «4» 7–9 баллов «5» 10–12 баллов

8 Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

| № задания | Проверяемые элементы подготовки | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|-----------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|---|
| 1 | Знание фактов и дат | Знание основных событий, | Б | 1 | 2-3 |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|-----|
| | | явлений, процессов, дат | | | |
| 2 | Знание понятий | Уметь объяснять исторические понятия и термины | Б | 1 | 2-3 |
| 3 | Работа с текстом | Анализировать исторический текст | Б | 1 | 2-3 |
| 4 | Знание понятий | Уметь объяснять исторические понятия и термины | Б | 1 | 2-3 |
| 5 | Знание фактов и дат | Знание основных событий, явлений, процессов, дат | Б | 1 | 2-3 |
| 6 | Знание фактов и дат | Знание основных событий, явлений, процессов, дат | Б | 1 | 2-3 |
| 7 | Знание фактов | Знание основных событий, явлений, процессов, дат | Б | 1 | 2-3 |
| 8 | Знание фактов и дат | Производить множественный выбор событий по определённому критерию | Б | 1 | 2-3 |
| 9 | Знание фактов | Соотносить факты истории культуры и деятелей культуры | П | 2 | 2-3 |
| 10 | Знание фактов и теории | Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий | П | 2 | 2-3 |

Вариант 1.

1. Морской путь из Европы в Индию был открыт экспедицией, которую возглавлял

1)Васко да Гама 2)Бартоломеу Диаш 3)Фернан Магеллан 4)Христофор Колумб

2. Промышленным переворотом называют процесс:

- 1) создания мануфактур 3) перехода от ручного труда к машинному
2) роста численности городского населения 4) отделения ремесла от сельского хозяйства

3. Прочтите отрывок из нормативно-правового акта и укажите страну, в которой он был принят.

«...Объявляются подозрительными: 1) те, кто своим поведением или связями, речами или сочинениями проявили себя как сторонники тирании, феодализма и враги свободы... 4) государственные служащие, отрешенные или смещенные со своих должностей. Национальным Конвентом или его комиссарами и не восстановленные в них, а именно те из них, которые были или должны быть смещены на основании закона от 12 августа: 5) те из бывших дворян, которые являются мужьями, женами, отцами, матерями, сыновьями или дочерьми, братьями, сестрами или бывшими служащими эмигрантов, если они не проявляли постоянно своей привязанности к Республике...».

1)Англия 2)Франция 3)Испания 4)Пруссия

4.Аграрной революцией называют процесс:

- 1) перехода к использованию труда наемных работников в сельском хозяйстве
2) внедрения новых сельскохозяйственных культур
3) роста численности сельского населения
4) перехода к аграрному обществу

5. В 1775 г. Континентальный конгресс, состоящий из представителей североамериканских колоний Англии, принял решение о создании Континентальной армии. Кто был назначен главнокомандующимэтой армией?

1)Александр Гамильтон 2)Джеймс Мэдисон 3)Томас Джефферсон 4)Джордж Вашингтон

6. Конституция 1791 г. утвердила во Франции:

- 1) существование абсолютной монархии
2) республику
3) конституционную монархию
4) военную диктатуру

7. Как называется собрание, решающее вопрос о новом государственном строе?

- 1) Генеральные штаты 3) Национальное собрание
2) Учредительное собрание 4) Национальный конвент

8. Какие из перечисленных событий произошли в XVIII в.? В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1)«Славная революция» в Англии
2)провозглашение независимости США
3)поражение армии Османской империи под Веной
4)захват Пекина маньчжурами и утверждение династии Цин в Китае
5)война за испанское наследство

9.Установите соответствие

| Деятели культуры | Произведение |
|--------------------------|----------------------------------|
| А) Иоганн Вольфганг Гёте | 1) «Приключения Робинзона Крузо» |
| Б) Жак Луи Давид | 2) «Фауст» |
| В) Даниель Дефо | 3) скульптурный портрет Вольтера |
| | 4) «Клятва Горациев» |

10.Какие из перечисленных ниже положений указывают на значение Великой французской революции? Укажите несколько положений

- 1) уничтожила старый порядок: разрушила абсолютизм и остатки феодальных отношений в деревне
2) в революции победило «новое дворянство»
3) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства

- 4) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества 5) крестьяне землю не получили
6) сословный строй не был отменен

Вариант 2

1. Мыслители эпохи Просвещения:

- 1) Н. Коперник, Г. Галилей 2) Р. Декарт, Авиценна
3) Т. Мор, Эразм Роттердамский 4) Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье

2. Промышленным переворотом называют процесс:

- 1) создания мануфактур 3) роста численности городского населения
2) перехода от ручного труда к машинному 4) отделения ремесла от сельского хозяйства

3. О каком сооружении идет речь в отрывке из документа?

...Мрачный и унылый замок... был ненавистен Парижу.. -. Не было такого сословия, такого общественного класса, из которого бы ни томился бы кто-нибудь во мраке этой тюрьмы. Третье сословие

и дворянство придавали слову «свобода» неодинаковый смысл", но оба они питали одинаковую ненависть к этому памятнику министерского деспотизма.

4. Жирондистами и якобинцами во время Великой французской революции называли:

- 1) католиков и гугенотов 3) представителей второго и третьего сословия
2) группировки в Конвенте 4) сторонников и противников восстановления абсолютизма

5. Первый президент США:

- 1) Оливер Кромвель 2) Джордж Вашингтон 3) Томас Джефферсон 4) Бенджамин Франклин

6. В ходе аграрной революции в Англии формировался новый общественный класс:

- 1) лендлордов 2) буржуазии 3) наемных рабочих 4) фермеров-арендаторов

7. Сторонников независимости страны называют:

- 1) пионерами 2) роялистами 3) патриотами 4) пилигримами

8. Какие слои населения английских колоний в Северной Америке выступали за независимость от Англии?

- 1) наемные рабочие
2) английские дворяне
3) англиканские священники
4) предприниматели колоний
5) чиновники колониальной администрации

9. Установите соответствие между деятелем культуры и произведения

| Деятель культуры | Произведение |
|------------------|--------------------------------------|
| А) Уильям Хогарт | 1) «Реквием» |
| Б) В.А. Моцарт | 2) серия гравюр «Выборы» |
| В) Ж.Б. Шарден | 3) «Натюрморт с атрибутами искусств» |
| | 4) «Путешествия Гулливера» |

10. Какие события произошли в ходе войны за независимость английских колоний в Северной Америке? .

- 1) второй Континентальный Конгресс
2) Варфоломеевская ночь
3) битва при Нейзби
4) битва у Саратоги
5) осада Лейдена

Проверочная работа по истории 8 класс «Английские колонии в Северной Америке . Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки»

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения проверочной работы по истории 8 класс

Назначение проверочной работы по теме «Английские колонии в Северной Америке . Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки» :

Контрольно-измерительные материалы проверочной работы направлены на установление уровня усвоения учащимися 8 класса знаний и умений по теме «Английские колонии в Северной Америке Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки» в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания направлены на проверку следующих знаний и умений: знание исторических понятий, терминов; знание фактов и периодизации всеобщей истории; установление связей между историческими объектами; использование текстового источника информации для решения познавательной задачи.

Структура работы:

Работа представлена в двух вариантах. Каждый вариант состоит из 7 заданий, отличающихся формой и уровнем сложности.

Представлены следующие разновидности заданий:

- задания с выбором одного ответа;
- задание с кратким ответом;
- задание на соотнесение объектов.

Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

| № | Проверяемые умения и виды деятельности | Уровень сложности | Номера заданий |
|---|---|-------------------|----------------|
| | | | |
| | Знание фактов и периодизации всеобщей истории | Б | 1-3 |
| | Знание исторических понятий, терминов | Б | 4 |
| | Соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений, процессов; указание характерных черт событий, явлений, процессов | П | 7 |
| | Умение извлекать информацию из текстового источника | Б | 5,6 |

Максимальный балл-8

За правильно выполненные задания 1-6 по 1 баллу. Задание 7: нет ошибок-2 балла, 1 ошибка-1 балл.

7-8баллов- «5»

5-6баллов- «4»

3-4 балла –«3»

0-2 балла –«2»

1 вариант

1. Одной из причин войны за независимость стало введение в колониях:

а) церковной десятины б) почтовой пошлины в) гербового сбора

2. Равноправный мирный договор между США и Англией был подписан в:

а) 1785 г. б) 1783 г. в) 1782 г.

3. Первое вооруженное столкновение колонистов с английскими войсками произошло а) у Саратоги; б) в Филадельфии; в) у Конкорда; г) при Йорктауне

4. Спасаясь от религиозных преследований в Англии, они бежали и основывали колонии в Америке:

а) квакеры б) пракеры в) пуритане

5. О каком документе идет речь:

День принятия этого документа в США считается днем основания нового государства и отмечается как национальный праздник.

6. Укажите исторического деятеля

«Виргинский плантатор. Ему поручили создание регулярной армии и командование ею. Так как у него был опыт в ведении военных действий против индейцев и французов. Он был удачлив в делах, самостоятелен в принятии решений и активно выступал против английской колониальной политики».

7. Установите соответствие между датой и событием:

| дата | событие |
|-----------------|--------------------------------------|
| А) 1620 г. | 1. Война за независимость |
| Б) 1775—1783 гг | 2. «Бостонское чаепитие». |
| В) 1776 г. | 3. Прибытие пилигримов к мысу Код |
| Г) 1777 г | 4. Принятие Декларации независимости |
| Д) 1773 | 5. Битва при Саратогe. |

2 вариант

1. Законодательная власть по Конституции США принадлежала:

а) президенту б) конгрессу в) Верховному суду

2. Конституция США была принята в:

1)1785 г. 2)1786 г. 3)1787 г. 4)1788 г.

3. Решающее сражение в ходе Войны за независимость, в ходе которого английская армия капитулировала, произошло а) у Саратоги; б) в Филадельфии; в) у Конкорда; г) при Йорктауне

4. Союзное государство, сочетающее полномочное центральное правительство с самостоятельностью членом союза, называется:

а) союз б) конфедерация в) федерация

5. Напишите термин:

Страна или территория, находящаяся под властью иностранного государства

6. Укажите исторического деятеля.

«Талантливый мыслитель, гуманист, деятель Просвещения, адвокат и противник рабства.

Автор «Декларации об отделении от Англии».

7. Установите соответствие между датой и событием:

| дата | событие |
|-----------------|--------------------------------------|
| А) 1620 г. | 1. Война за независимость |
| Б) 1775—1783 гг | 2. «Бостонское чаепитие». |
| В) 1776 г. | 3. Прибытие пилигримов к мысу Код |
| Г) 1777 г | 4. Принятие Декларации независимости |
| Д) 1773 | 5. Битва при Саратогe. |

Тест по теме: Россия в XVII в.

Вариант 1

1. Смутным временем принято называть период

- 1) конца XVI в.
- 2) начала XVII в.
- 3) второй половины XVII в.
- 4) конца XVII в.

2. Укажите черту экономического развития России в первой половине XVII в.

- 1) широкое распространение денежного оброка
- 2) расширение прав самоуправления посадского населения
- 3) расширение торговли с восточными странами
- 4) укрепление натурального хозяйства

3. Прочтите текст и укажите имя правителя, о котором идёт речь.

«Близ молодого царя не было людей, отличавшихся умом и энергией: всё только одна рядовая посредственность. Прежняя печальная история русского общества приносила горькие плоды. Мучительства Ивана Грозного, коварное правление Бориса, наконец, смуты и полное расстройство всех государственных связей выработали поколение жалкое, мелкое, поколение тупых и узких людей, которые мало способны были стать выше повседневных интересов. При новом шестнадцатилетнем царе не явилось ни Сильвестра, ни Адашева прежних времён. Сам <...> был от природы доброго, но, кажется, меланхолического нрава, не одарён блестящими способностями, но не лишён ума; зато не получил никакого воспитания и, как говорят, вступивши на престол, едва умел читать. Потом, после освобождения в 1619 году из польского плена патриарха Филарета, фактическая власть перешла в руки последнего, также носившего титул Великого государя. Государственные грамоты того времени писались от имени царя и патриарха».

- 1) Фёдор Иванович
- 2) Михаил Фёдорович
- 3) Алексей Михайлович
- 4) Фёдор Алексеевич

4. Укажите характерную особенность первых металлургических мануфактур, появившихся в России в XVII в.

- 1) в создании мануфактур большую роль играло государство
- 2) мануфактуры не зависели от природных условий района, где они создавались
- 3) продукция, выпускавшаяся на мануфактурах, полностью шла на рынок
- 4) на мануфактурах использовался исключительно наёмный труд

5. Одним из последствий принятия Соборного уложения 1649 г. было

- 1) установление бессрочного сыска крестьян
- 2) продление сроков поиска крестьян до 15 лет
- 3) упразднение правила «с Дона выдачи нет»
- 4) разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь

6. Укажите верное положение, свидетельствующее об усилении самодержавной власти при царе Алексее Михайловиче.

- 1) во время правления Алексея Михайловича создаются первые полки «иноземного строя»
- 2) Алексей Михайлович принял титул «Божьей милостью Великий государь и самодержец» (вместо титула «государь, царь и великий князь всея Руси»)

- 3) единственным советником царя Алексея Михайловича являлся патриарх
 - 4) во время правления царя Алексея Михайловича Боярская дума ни разу не собиралась
- 7.** Раскол русской православной церкви в XVII в. нашёл отражение в противоборстве
- 1) Иосифа Волоцкого и Нила Сорского
 - 2) патриарха Никона и Аввакума
 - 3) митрополита Макария и священника Сильвестра
 - 4) Ивана Грозного и Андрея Курбского
- 8.** Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому историческому событию XVII в. посвящена данная картина?

- 1) вхождению Крыма в состав России
 - 2) Переяславской раде
 - 3) освобождению Москвы от польских интервентов
 - 4) воззванию К. Минина к нижегородцам
- 9.** Укажите характерную черту культуры конца XVII в.
- 1) начало процесса обмирщения
 - 2) установление жёстких канонов в строительстве храмов
 - 3) появление светских школ
 - 4) приглашение иностранных иконописцев

10. Верны ли следующие суждения?

А. Царский быт в XVII в. стал значительно проще по сравнению с XVI в.

Б. В XVII в. появляются летние дворцы в Измайлове и Коломенском.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Установите соответствие между историческими деятелями XVII в. и фактами их биографии: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Деятели

- А) Аввакум
- Б) Борис Морозов
- В) Михаил Шеин

Факты биографии

- 1) был воспитателем царя Алексея Михайловича
- 2) духовный лидер противников церковной реформы
- 3) построил первые чугунные и железоделательные заводы под Тулой
- 4) русский полководец, руководил осадой Смоленска во время Смоленской войны, казнён за «измену»

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности в ответ.

- 1) начало царствования Фёдора Алексеевича
- 2) восстание под руководством С.Т. Разина
- 3) Смоленская война
- 4) реформа патриарха Никона

13. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«Истоки Смуты надо искать в предыдущем XV I столетии. Многолетняя Ливонская война обескровила государство. Тяготы, принесённые войной, многократно увеличились в годы опричнины, когда многие земли подверглись разорению и пришли в запустение.

Введение «заповедных лет», учреждение с 1597 года срока сыска беглых, не могло снизить накала социальной напряжённости. Социально-экономический кризис был дополнен династическим. Со смертью царя Фёдора Иоанновича прервалась династия Рюриковичей и на престол государства Российского взошёл избранный Земским собором царь Борис Годунов. Многие увидели причины Смуты в том, что земля, народ, приняли незаконного государя, подчинились ему. Но и на этом не кончились бедствия страны. 1601-1603 годы ознаменовались сильными засухами, неурожаями, голодом, последовавшим за ними. Вместе с голодом пришёл и мор, эпидемии, которые поразили центральные области государства».

- 1) К какому веку относятся описанные в тексте события?
- 2) Какие из причин Смуты названы в тексте? Назовите не менее двух причин.

**Тест по теме: Россия в XVII в.
Вариант 2**

1. Современники назвали XVII в.

- 1) «хованщиной»
- 2) «бунташным веком»
- 3) периодом гражданских войн
- 4) «великой революцией»

2. Для развития российской экономики XVII в. было характерно

- 1) появление первых мануфактур
- 2) отделение ремесла от сельского хозяйства
- 3) появление ремесленных цехов
- 4) отходничество крестьян на заработки в города

3. Прочтите текст и укажите имя правителя, о котором идёт речь.

«С пяти лет под надзором Б.И. Морозова он стал учиться грамоте по букварю, затем приступил к чтению Часослова, Псалтыри и Деяний святых апостолов, в семь лет начал обучаться письму, а в девять — церковному пению. С течением времени у ребёнка (11-13 лет) составила маленькая библиотека; из книг, ему принадлежавших, упоминаются, между прочим, Лексикон и Грамматика, изданные в Литве, а также Космография. В числе предметов «детской потехи» будущего царя встречаются: конь и детские латы «немецкого дела», музыкальные инструменты, немецкие карты и «печатные листы» (картинки). Таким образом, наряду с прежними образовательными средствами, заметны и нововведения, которые сделаны были не без прямого влияния Б.И. Морозова. Последний, как известно, одел в первый раз молодого царя с братом и другими детьми в немецкое платье. На 14-м году царевича торжественно «объявили» народу, а с 16 лет он вступил на престол московский».

- 1) Михаил Фёдорович
- 2) Алексей Михайлович
- 3) Фёдор Алексеевич
- 4) Пётр Алексеевич

4. Что способствовало формированию всероссийского рынка в XVI I в.?

- 1) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 2) товарная специализация районов
- 3) сохранение мелких внутренних таможенных пошлин
- 4) рост крестьянских повинностей

5. Какое положение о Соборном уложении 1649 г. является верным?

- 1) Соборное уложение являлось сводом норм уголовного права
- 2) Соборное уложение вводило переход крестьян от одного владельца к другому в Юрьев день
- 3) Соборное уложение ограничивало власть царя
- 4) Соборное уложение регулировало важнейшие стороны жизни общества и государства

6. Что из перечисленного ниже было последствием развития в XVII в. приказной системы управления?

- 1) повышение роли местных органов управления
- 2) повышение роли чиновников в управлении государством
- 3) усиление роли Земских соборов и Боярской думы
- 4) выборность органов государственной власти

7. Церковный раскол XVII в. произошёл в годы царствования

- 1) Михаила Фёдоровича
- 2) Алексея Михайловича

- 3) Фёдора Алексеевича
 - 4) Петра Алексеевича
8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите событие XVII в., в честь которого сооружён данный памятник.

- 1) освобождение Москвы от польских интервентов
- 2) воцарение династии Романовых
- 3) воссоединение Украины с Россией
- 4) присоединение Западной Сибири

9. Семён Дежнёв, Ерофей Хабаров — это

- 1) архитекторы, приглашённые в Россию
- 2) землепроходцы, открывшие новые земли
- 3) основатели книгопечатания в России
- 4) руководители первого ополчения во время Смуты

10. Верны ли следующие суждения?

- А. В XVII в. посадское население проживало преимущественно в деревянных домах.
Б. В XVII в. посадское население не имело каменных домов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Установите соответствие между характеристиками исторических лиц и их именами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Характеристики

- А) «участник освобождения Москвы, один из организаторов второго ополчения»
Б) «Тушинский вор»
В) «не способнейший, а удобнейший»

Исторические лица

- 1) Кузьма Минин
- 2) Лжедмитрий I
- 3) Лжедмитрий II
- 4) Михаил Романов

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности в ответ.

- 1) открытие Славяно-греко-латинской академии
- 2) принятие Соборного уложения
- 3) подписание Нерчинского договора с Китаем
- 4) включение Левобережной Украины в состав России

13. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и ответьте на вопросы.

«Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозере в чине монаха, он на пять лет пережил своего «собинного друга» Алексея Михайловича. Все годы, проведённые в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи. В 1676 г. умер царь Алексей Михайлович, а в 1681 г. патриарху разрешили вернуться в Ново-Иерусалимский монастырь, но смерть помешала ему».

- 1) О каком патриархе идёт речь?
- 2) Какое явление церковной жизни России связано с именем этого патриарха?

Вариант 1

1-1

2-1

3-2

4-1

5-1

6-2

7-2

8-2

9-1

10-2

11-214

12-3421

13.

1) Конец XVI — начало XVII в.

2) Социально-экономический кризис; Династический кризис; Бедствия страны: засуха, неурожай, голод и мор.

Вариант 2

1-2

2-1

3-2

4-2

5-4

6-2

7-2

8-1

9-2

10-1

11-134

12-2413

13.

1) Никон (Никита Минов).

2) Церковная реформа или церковный раскол.

Тест по теме: Россия в XIX в.

Вариант 1

1. Учреждение министерств и создание Государственного совета относятся к периоду

- 1) 1801-1825 гг.
- 2) 1825-1855 гг.
- 3) 1855-1881 гг.
- 4) 1881-1894 гг.

2. В ближайшем окружении Александра I в 1815—1825 гг. были государственные деятели:

- 1) А. А. Аракчеев, Н. Н. Новосильцев
- 2) М. М. Сперанский, П. А. Кочубей
- 3) А. А. Чарторыйский, С. Н. Трубецкой
- 4) М. А. Милорадович, Н. Н. Раевский

3. Какие из указанных ниже понятий появились в период правления Александра I?

- 1) вольный хлебопашец, континентальная блокада
- 2) антинаполеоновская коалиция, масон
- 3) жалованная грамота, капиталистский крестьянин
- 4) просвещённый абсолютизм, сейм

4. Указ «О вольных хлебопашцах» предусматривал

- 1) перевод приписных крестьян в разряд государственных
- 2) выкуп крестьян за счёт казны с последующим переселением за Урал
- 3) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика
- 4) освобождение крестьян за выкуп независимо от желания помещика

5. Проект плана государственных преобразований, разработанный М. М. Сперанским в 1809 г., предусматривал

- 1) создание коллегий как центральных государственных учреждений
- 2) создание Конституционного суда
- 3) создание Верховной распорядительной комиссии для борьбы с революционным движением
- 4) создание Государственной думы как органа законодательной власти

6. Какое сражение Наполеоновских войн относится к 1813 г.?

- 1) битва под Фридрихсборгом
- 2) «Битва народов» под Лейпцигом
- 3) битва под Малоярославцем
- 4) «Битва трёх императоров» под Аустерлицем

7. Какое из мероприятий внутренней политики Александра I было осуществлено позже остальных?

- 1) ссылка М.М. Сперанского
- 2) дарование Польше Конституции
- 3) создание Непременного совета
- 4) учреждение военных поселений

8. Какая задача внешней политики России была главной в первое десятилетие

- 1) борьба с Османской империей
- 2) борьба с наполеоновской агрессией в Европе
- 3) ликвидация Речи Посполитой
- 4) завоевание Северного Причерноморья

9. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



В каком году в состав Российской империи вошла заштрихованная на схеме территория?

- 1) 1807 г.
- 2) 1809 г.
- 3) 1812 г.
- 4) 1815 г.

10. Идея освобождения крестьян от крепостной зависимости, ликвидация помещичьего землевладения и раздача её крестьянам содержалась в

- 1) «Русской правде» П. И. Пестеля
- 2) Государственной уставной грамоте Н. Н. Новосильцева
- 3) «Конституции» Н. М. Муравьёва
- 4) «Уложение государственных законов» М. М. Сперанского

11. Какие сражения произошли в ходе Отечественной войны 1812 г.? Найдите в приведённом ниже списке три сражения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Синопское сражение
- 2) сражение на р. Березине
- 3) битва под Малоярославцем
- 4) битва при Инкермане
- 5) сражение на р. Альме
- 6) сражение под Смоленском

12. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- 1) Венский конгресс
- 2) издание указа о праве покупки земель не дворянами
- 3) Бухарестский мир с Османской империей
- 4) издание Указа «О вольных хлебопашцах»

13. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

Один из ближайших соратников императора, А. Чарторыйский, с горечью писал: «Тем временем настоящее правительство — сенат и министры — продолжало управлять и вести дела по-своему, потому что стоило лишь императору покинуть чайную комнату, в которой происходили наши собрания, как он снова поддавался влиянию старых министров и не мог осуществить ни одного из тех решений, которые принимались нами в неофициальном комитете».

- 1) О каком российском императоре идёт речь? Напишите годы его правления.
- 2) Под каким названием известен упоминаемый в тексте «неофициальный комитет»?

Тест по теме: Россия в XIX в.

Вариант 2

1. Государственный совет в системе органов государственной власти Российской империи появился в

- 1) 1802 г.
- 2) 1810 г.
- 3) 1825 г.
- 4) 1830 г.

2. Членами Негласного комитета, созданного при Александре I, были

- 1) П. И. Пестель, Н. Н. Муравьёв
- 2) А. А. Чарторыйский, В. П. Кочубей
- 3) П. П. Пален, А. А. Аракчеев
- 4) М. А. Милорадович, Н. Н. Раевский

3. Какие из перечисленных ниже понятий связаны с царствованием Александра I?

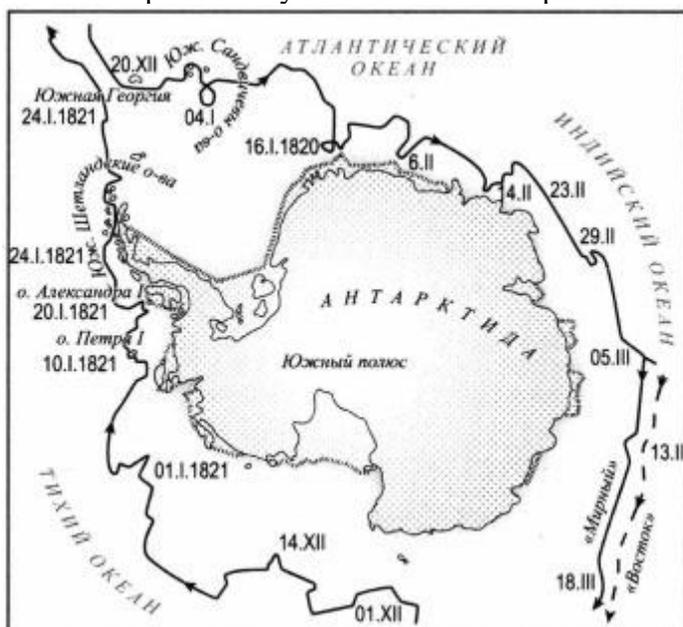
- 1) аракчеевщина, министерства
- 2) нечаевщина, земства
- 3) бироновщина, приказы
- 4) опричнина, кормление

4. Прочтите отрывок из указа и укажите дату его принятия.

«1) Если кто-то из помещиков пожелает отпустить... крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли... то, сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя министру внутренних дел...

- 4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые... могут оставаться на собственных землях землевладельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев».

- 1) 1801 г.
 - 2) 1803 г.
 - 3) 1815 г.
 - 4) 1825 г.
5. Что из перечисленного ниже относится к деятельности М. М. Сперанского?
- 1) разработка проекта польской конституции
 - 2) разработка плана государственных преобразований «Введение к Уложению государственных законов»
 - 3) разработка проекта министерской реформы
 - 4) создание Царскосельского лицея
6. Какое из перечисленных ниже событий относится к 1807 г.?
- 1) заключение Бухарестского мира с Турцией
 - 2) Венский конгресс
 - 3) заключение Тильзитского договора
 - 4) битва под Аустерлицем
7. Какое из названных ниже событий произошло позже остальных?
- 1) создание Министерства народного просвещения
 - 2) издание Указа «О вольных хлебопашцах»
 - 3) отмена крепостного права в Прибалтике
 - 4) учреждение военных поселений
8. Что характеризует внешнюю политику Александра I после 1815 г.?
- 1) руководство деятельностью Священного союза
 - 2) отказ России от вмешательства в европейские дела
 - 3) поддержка революционных выступлений в Испании и Италии
 - 4) попытки договориться с Англией о разделе Турции
9. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



- Кто из названных ниже лиц возглавлял экспедицию, маршрут которой указан на схеме?
- 1) В. И. Беринг, А. И. Чириков
 - 2) Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев
 - 3) И. Ф. Крузенштерн, Ю. Ф. Лисянский
 - 4) Д. Я. Лаптев, Х. П. Лаптев

10. Идея освобождения крестьян от крепостной зависимости и наделения их землёй в размере двух десятин на двор содержалась в

- 1) Русской правде» П. И. Пестеля
- 2) Государственной уставной грамоте Н. Н. Новосильцева
- 3) «Конституции» Н. М. Муравьёва
- 4) «Положении о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»

11. Кто из перечисленных ниже лиц участвовал в партизанском движении в ходе Отечественной войны 1812 г.? Найдите в приведённом ниже списке фамилии трёх участников и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) А. С. Фигнер
- 2) А. П. Ермолов
- 3) Ф. П. Уваров
- 4) Г. М. Курин
- 5) Н. Н. Раевский
- 6) В. Кожина

12. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- 1) создание Государственного совета
- 2) сражение у р. Березины
- 3) заключение Тильзитского мира
- 4) начало министерской реформы

13. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«Император понимал и мерзость существования крепостного права в России, и смертельную опасность для реформатора, решившегося «приступить к крестьянскому вопросу». Однако он нашёл в себе мужество сделать это. 12 декабря 1801 г. вышел указ о распространении права покупки земель купцами, мещанами, казёнными крестьянами, вольноотпущенниками. Монополия дворян на землю оказалась нарушена. Через два года, 20 февраля 1803 г., появился указ, по которому крепостные крестьяне с согласия своих помещиков могли выкупаться на волю с землёй целыми селениями. Через год купцы получили право владеть землёй на договорных условиях с крестьянами. С точки зрения тех процессов, что протекали в тогдашней передовой Европе, это было ничтожно мало. Но это была Россия с мощным консервативным дворянством, с могучей бюрократией, с дворянской военщиной.»

- 1) О каком российском императоре идёт речь? Напишите годы его правления.
- 2) Под каким названием известен упоминаемый в тексте указ от 20 февраля 1803 г.?

Ответы на тест по истории России: Россия в XIX в.

Вариант 1

1-1

2-1

3-1

4-3

5-4

6-2

7-2

8-2

9-4

10-1

11-236

12-2431

13.

1) Александр I, 1801-1825 гг.

2) Негласный комитет.

Вариант 2

1-2

2-2

3-1

4-2

5-2

6-3

7-3

8-1

9-2

10-3

11-146

12-4312

13.

- 1) Александр I, 1801-1825 гг.
- 2) Указ «О вольных хлебопашцах».

Тест по теме: Россия в XVIII в.

Вариант 1

- 1.** Период с 1725 г. по 1762 г. принято называть
 - 1) Смутным временем
 - 2) периодом Петровских реформ
 - 3) эпохой дворцовых переворотов
 - 4) «бунташным» временем
- 2.** Какая отрасль промышленности появилась в России во второй половине XVIII в.?
 - 1) оружейная
 - 2) хлопчатобумажная
 - 3) шерстяная
 - 4) железоделательная
- 3.** Кто из названных ниже правителей России заложил основы формирования системы профессионального образования, открыв Артиллерийскую, Навигацкую, Инженерную и Медицинскую школы?
 - 1) Пётр I
 - 2) Елизавета Петровна
 - 3) Екатерина II
 - 4) Пётр III
- 4.** Экономическая политика государства периода правления Петра I, направленная на поощрение и поддержку отечественного мануфактурного производства путём ограничения ввоза иностранных товаров и оказания экономической помощи предпринимателям, называется
 - 1) монополизмом
 - 2) секуляризацией

3) протекционизмом

4) просвещённым абсолютизмом

5. Как назывался документ в XVIII в., определявший порядок государственной службы в Российской империи; соотношение всех чинов, воинских, статских и придворных по старшинству; последовательность чинопроизводства?

1) «Табель о рангах»

2) «Указ о единонаследии»

3) «Жалованная грамота дворянству»

4) Соборное уложение

6. Назовите руководителя крупного народного восстания XVIII в., который жаловал народ «вольностью и свободой, и вечно казаками», отменял рекрутские наборы, подушную и прочую денежные подати, награждал «владением землями лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озерами без покупки и без оброку», освобождал от «прежде чинимых от злодеев дворян и городских мздоимцев-судей крестьянам и всему народу налагаемых податей и отягощением»?

1) И. И. Болотников

2) К. А. Булавин

3) С. Т. Разин

4) Е. И. Пугачёв

7. Что из названного относится к итогам государственных преобразований первой четверти XVIII в.?

1) создание министерств как органа центрального управления

2) формирование абсолютной монархии

3) создание приказной системы

4) учреждение Земских соборов

8. Понятие «рекрутчина» появилось в период

1) создания полков иноземного строя при царе Алексее Михайловиче

2) введения опричнины царём Иваном IV

3) военных реформ Петра I

4) нововведений в армии при императоре Павле I

9. Какое из указанных ниже событий военной истории XVIII в. произошло раньше остальных?

1) Швейцарский поход А. В. Суворова

2) взятие крепости Измаил

3) битва у деревни Лесной

4) Чесменское сражение

10. Какое мероприятие, проведённое Екатериной II, относится к политике просвещённого абсолютизма?

1) школьная реформа: создание трёх типов общеобразовательных учебных заведений

2) отмена телесных наказаний и пыток для всех граждан империи

3) закрытие вольных типографий

4) увеличение чиновничьего аппарата

11. Прочтите отрывок из работы историка и укажите имя российского правителя (правительницы), с царствованием которого(-ой) связаны изменения, о которых идёт речь. «Военно-батальные па, разучиваемые на плацу, не годились для отражения атак визжащих от ярости янычар, при штурме крепостных стен, в столкновениях с решительной

французской пехотой... Вместе с распущенностью, злоупотреблениями под топор царских приказов пошли и старательно выращиваемые Суворовым и Румянцевым лучшие военные качества русской армии...»

- 1) Анна Иоанновна
- 2) Елизавета Петровна
- 3) Пётр III
- 4) Павел I

12. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому историческому событию посвящена данная картина?

- 1) Крестьянской войне под предводительством Е. И. Пугачёва
- 2) Стрелецким бунтам
- 3) Смутному времени
- 4) Восстанию крестьян под предводительством С. Т. Разина

13. В каком стиле построены Зимний дворец и Большой дворец в Петергофе?

- 1) барокко
- 2) шатровом стиле
- 3) классицизме
- 4) итальянского палаццо

14. Прочтите отрывок из Указа Петра I от 1711 г. и напишите название государственного органа, которому были даны полномочия, о которых идёт речь.

«Указ, что по отбытии нашем делать. 1. Суд иметь нелицемерный и неправедных судей наказывать... то же ябедникам... 2. Смотреть во всё государство расходов и ненужные, а особливо напрасные снять. 3. Денег, как возможно, збирать, понеже деньги суть артерии войны. 4. Дворян собрать молодых... 5. Вексели исправить и держать в одном месте. 6. Товары, которые... по канцеляриям... осмотреть и посвидетельствовать».

- 1) Синод
- 2) Сенат
- 3) коллегии
- 4) Тайная канцелярия

15. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Этот памятник на Марсовом поле в Санкт-Петербурге (скульптор М. И. Козловский) воздвигнут в честь великого полководца

- 1) П. А. Румянцева
- 2) А. В. Суворова
- 3) Ф. Ф. Ушакова
- 4) Г. А. Спиридова

16. Какие понятия относятся к царствованию Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке **два** понятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Земский собор
- 2) просвещённый абсолютизм
- 3) Уложенная комиссия
- 4) кондиции
- 5) Верховный тайный совет

17. Ниже приведён ряд имён выдающихся деятелей. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII в.

М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Д. Пожарский, В. И. Баженов, Е. Р. Дашкова.

Найдите и запишите имя, «выпадающее» из данного ряда.

18. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

| Правитель | Созданный орган власти | Годы правления |
|---------------|----------------------------------|----------------|
| А _____ | Конференция при высочайшем дворе | 1741-1761 гг. |
| Екатерина I | Верховный тайный совет | Б _____ |
| Анна Иоановна | В _____ | 1730-1740 гг. |

Пропущенные элементы:

- 1) 1725-1727 гг.
- 2) Пётр II
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Кабинет министров
- 5) Сенат
- 6) 1761-1761 гг.

Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста и знания из курса истории.

Фрагмент исторического источника

«Победа не только освободила от шведов Украину и Россию, но и освободила от страха перед ними несколько государств Европы. Более того, это событие оказалось переломным как в истории России, так и четырёх других государств — Швеции, Саксонии, Речи Посполитой и Дании. <...> До него Россия занимала скромное место в расчётах западных держав, победа же резко подняла политический и военный престиж России.

Впервые за свою историю она стала полноправным балтийским государством и членом европейской системы союзов, обозначив свои интересы на континенте. Инициатива действий не только на суше, но и на море стала принадлежать русскому флоту. Англия, которая до Полтавы едва замечала Россию и отказывалась в 1707 г. включить эту страну в Великий союз. Англия, в столице которой — неслыханный позор! — был избит и посажен в тюрьму русский посол А. А. Матвеев, после победы заявила о необходимости улучшения отношений с царём. Франция, отклонившая в 1706 г. заключение торгового договора с Русским государством, теперь, опасаясь появления полтавских ветеранов на службе Великого союза, пыталась перехватить инициативу и использовать Петра в центре Европы. <...> Теперь русскому правительству уже не было нужды увеличивать вес своего престижа бочонками с серебром или обещаниями поставки солдат на Рейн или в Испанию. Сфера влияния победившей страны выросла особенно в Польше, Северной Германии и даже на Балканах, где вспыхнули надежды на освобождение от османского ига православным царём».

19. О каком сражении идёт речь? Укажите год, когда оно произошло.

20. Как историк определяет значение итогов этого сражения для России и других государств? Укажите не менее двух положений

Тест по теме: Россия в XVIII в.

Вариант 2

1. Даты — 1708 г., 1709 г., 1721 г. — отражают основные события войны
 - 1) Ливонской
 - 2) Семилетней
 - 3) Северной
 - 4) Русско-турецкой
2. Что из перечисленного характеризует экономику России второй половины XVIII в.?
 - 1) большая часть пашни выделялась под технические культуры
 - 2) появляются новые сельскохозяйственные культуры, такие как картофель и подсолнечник
 - 3) появляются новые отрасли скотоводства, как, например, коневодство
 - 4) Россия увеличивает вывоз хлеба за границу
3. Какое учебное заведение было открыто для подготовки специалистов армии и флота в Санкт-Петербурге в 1715 г.?
 - 1) Академия наук
 - 2) Морская академия
 - 3) Навигацкая школа
 - 4) цифирная школа
4. Как историками называется период нестабильности в политической жизни России XVIII столетия, когда переход высшей государственной власти и смена правителей России происходил не посредством закона, а путём привлечения гвардии и политика государства определялась отдельными группировками дворцовой знати?
 - 1) Смутным временем
 - 2) периодом Петровских реформ
 - 3) эпохой дворцовых переворотов
 - 4) «бунташным» временем
5. Какое учреждение, созданное Екатериной II, могло заниматься решением таких задач: «100 червонцев деньгами и медаль в 25 червонцев за решение задачи», «что полезнее для общества: чтобы крестьянин имел в собственности землю или только движимое имение, и сколь далеко его права на то или другое имение простираются должны»?
 - 1) Уложенная комиссия
 - 2) Сенат
 - 3) Вольное экономическое общество
 - 4) Дворянское собрание
6. Самым крупным и массовым народным выступлением XVIII в. стало выступление
 - 1) И. И. Болотникова
 - 2) К. А. Булавина
 - 3) С. Т. Разина
 - 4) Е. И. Пугачёва
7. Прочтите текст и укажите, о ком идёт речь.

«В 1762 г. он стал одним из активнейших участников дворцового переворота, приведшего к воцарению Екатерины II. Покровительствовал писателям, учёным; был избран президентом учреждённого им «Вольного экономического общества», занимался вопросом улучшения быта крестьян, участвовал в работе Уложенной комиссии. В 1771 г. подавил «Чумной бунт» в Москве, после чего остался в городе до окончания эпидемии, для борьбы с которой он предпринял энергичные меры. В 1772 г. был послан на мирный конгресс в Фокшаны, созванный с целью прекращения русско-турецкой войны. Последние свои годы провёл в Москве».

- 1) Н. И. Панин
- 2) Г. Г. Орлов
- 3) К. Г. Разумовский
- 4) П. Б. Пассек

8. Укреплению обороноспособности Российского государства в первой четверти XVIII в. способствовало(-а)

- 1) создание регулярной армии
- 2) отмена рекрутчины
- 3) создание полков «нового строя»
- 4) создание стрелецкого войска

9. Какое из указанных ниже событий военной истории XVIII в. произошло позже остальных?

- 1) переход А. В. Суворова через Альпы
- 2) взятие крепости Измаил
- 3) Полтавская битва
- 4) сражение при Гросс-Егерсдорфе

10. К характеристике абсолютизма относится

- 1) наличие представительного органа
- 2) неограниченный характер власти монарха
- 3) контроль народа над работой государственной власти
- 4) создание местного самоуправления

11. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идёт речь.

«Ни у кого из тех, кто когда-либо занимал российский престол, не было так мало прав на царский венец, как у неё... Но её царствование было одним из самых благополучных в истории России... Это явление уникальное и одновременно характерное для России XVII I столетия. Именно ей суждено было завершить многие дела Петра I и одновременно явить образец новых принципов управления государством».

- 1) Екатерина I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II

12. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос



Какому событию военной истории России посвящена данная картина?

- 1) Русско-шведской войне 1788-1790 гг.
- 2) походам А. В. Суворова 1799 г.
- 3) Русско-турецкой войне 1787-1791 гг.
- 4) разделам Речи Посполитой

13. В каком стиле построены здания Сената в Московском Кремле, Дом Пашкова в Москве?

- 1) барокко
- 2) шатровом стиле
- 3) классицизме
- 4) итальянского палаццо

14. Прочтите отрывок из сочинения Ф. Нестерова и укажите, с чьим царствованием связаны имена военачальников и полководцев, о которых идёт речь.

«Вглядываясь в Румянцевых и Суворовых, Спиридовых и Ушаковых, Потёмкиных и Орловых, вслушиваясь в их речи, вчитываясь в их письма, начинаешь понимать, что помимо новых поместий с тысячами крепостных, помимо титулов, помимо звёзд, лент через плечо и табакерок с портретами императрицы... у этих людей за душой было ещё и нечто другое, призывающее их на исполненную тяжкими трудами, лишениями и грозными опасностями службу.

Нечто другое — это проникнувшее в плоть и кровь сознание того, что «в службе — честь! честь!», что помимо всяких наград, великое счастье в том, чтобы отдать России свои силы, ум, энергию, кровь и жизнь».

- 1) Петра I
- 2) Екатерины I
- 3) Екатерины II
- 4) Александра I

15. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Кто является автором данной скульптуры?

- 1) Ф. И. Шубин
- 2) Э. М. Фальконе
- 3) Б. К. Растрелли
- 4) М. И. Козловский

16. Какие события имеют отношение к реформам Петра I? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) учреждение коллегий
- 2) принятие Соборного уложения
- 3) начало книгопечатания
- 4) введение гражданского шрифта
- 5) отмена местничества

17. Ниже приведён перечень имён деятелей культуры. Все они, за исключением одного, являются выдающимися архитекторами XVIII в.

В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Д. Жилярди, И. Е. Старов, Г. Р. Державин.

Найдите и запишите имя, «выпадающее» из данного ряда.

18. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

| Правитель | Годы правления | Преемник на троне |
|----------------|----------------|-------------------|
| Екатерина I | А _____ | Петр I |
| Б _____ | 1741-1761 гг. | Петр III |
| Анна Иоанновна | 1730-1740 гг. | В _____ |

Пропущенные элементы:

- 1) Екатерина II
- 2) 1761-1762 гг.
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Иван VI
- 5) 1725-1727 гг.
- 6) 1727-1730 гг.

Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста и знания из курса истории.

Фрагмент исторического источника

«Царевна ненавидела свою мачеху Наталью Кирилловну и её родственников Нарышкиных и боярина Матвеева. Кроме того, ей хотелось самой сделаться правительницей государства, устранить Петра и управлять государством вместо неспособного, больного Иоанна. Буйство и недовольство стрельцов указали ей путь, которым она может достигнуть власти.

Она в стрелецкие слободы посылала доверенных людей, которые распускали слух о том, что Пётр — царь незаконный, что престол следует по всем правам старшему брату, что Нарышкины злобствуют на стрельцов и, как только Матвеев возвратится из ссылки, взыщут с них за все бесчинства и жестокости с полковниками. В то же самое время одна из её придворных ходила по стрелецким слободам, раздавала деньги, сулила золотые горы и всякие вольности, когда царём будет законный царевич Иоанн и все недруги народа, изменники царские, будут изведены. Вслед за этим стрельцы собирались в круги, становились под ружьё, били в набат, везде бранили правительство и кричали: Не хотим, чтобы нами управляли Нарышкины и Матвеев».

19. О какой царевне идёт речь? Укажите хронологические рамки периода (с точностью до десятилетия), когда она была фактической правительницей страны.

20. Какую цель поставила царевна, и какими были средства достижения этой цели? Выпишите не менее двух средств для достижения указанной цели.

Ответы на тест по теме: Россия в XVIII в.

Вариант 1

1-3

2-2

3-1

4-3

5-1

6-4

7-2

8-3

9-3

10-1

11-3

12-2

13-1

14-2

15-2

16-23

17. Д. Пожарский

18-314

19.

1) Полтавская битва.

2) 1709 г.

20.

1) Победа резко подняла политический и военный престиж России.

2) Победа не только освободила от шведов Украину и Россию, но и освободила от страха перед ними несколько государств Европы.

Вариант 2

1-3

2-4

3-2

4-3

5-3

6-4

7-2

8-1

9-1

10-2

11-4

12-2

13-3

14-3

15-2

16-14

17. Г.Р. Державин

18-534

19.

1) Софья.

2) 1682-1689 гг.

20.

- 1) Софье хотелось самой сделаться правительницей государства, устранить Петра.
- 2) Подкуп стрельцов («раздавала деньги, сулила золотые горы и всякие вольности»...).
- 3) Распускала слух о том, что Пётр — царь незаконный.