

Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Старая школа»  
(АНО ПО «Старая школа»)

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим Советом  
АНО ПО «Старая школа»  
Протокол №1 от 13.06.2024г.

Макарова М.А. / 

«13» июня 2024г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор АНО ПО «Старая школа»

Макарова М.А. / 

«13» июня

2024г.



ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации  
обучающихся в  
АНО ПО "Старая школа"  
учебного предмета «Информатика»  
для 7 класса

Москва  
2024 г.

## ПАСПОРТ

фонда оценочных средств

по предмету «Информатика» для 7 класс

программа ООО 7 класс.

Линия УМК Л.Л. Босова, А.Ю. Босова по информатике 5-9 классов.

### Матрица оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема	Наименование оценочных средств
1	Информация. Информационные процессы	Тест, практическая работа, таблица, контрольная работа
2	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	Тест, практическая работа, контрольная работа, составление обобщающих таблиц и схем.
3	Обработка графической информации	Тест, практическая работа, творческое задание, контрольная работа
4	Обработка текстовой информации	Тест, практическая работа, творческое задание, контрольная работа
5	Мультимедиа	Учебный проект (презентация), практическая работа, контрольная работа

## **Глава 1. Информация. Информационные процессы**

1. **Тест** это стандартизированное задание, которое направлено на проверку промежуточных или итоговых знаний. Способ изучения глубинных процессов деятельности системы, посредством помещения системы в разные ситуации и отслеживание доступных наблюдению изменений в ней.

**Тест оценивается следующим образом:**

- «5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;
- «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;
- «3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;
- «2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

### **Пример теста:**

Данный тест по информатике в 7 классе, позволит проверить знания учащихся о видах информации, её свойствах.

### **Инструкция к тесту**

Прочитать вопрос, из предложенных четырех ответов выбрать один правильный вариант.  
Желаю успехов!

### **Вариант 1**

#### **Задание 1**

Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с обыденной точки зрения?

- а) последовательность знаков некоторого алфавита
- б) книжный фонд библиотеки
- в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
- г) сведения, содержащиеся в научных теориях

#### **Задание 2**

Дискретным называют сигнал:

- а) принимающий конечное число определённых значений
- б) непрерывно изменяющийся во времени
- в) который можно декодировать
- г) несущий какую-либо информацию

#### **Задание 3**

Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- а) полезной
- б) актуальной
- в) достоверной
- г) объективной

#### **Задание 4**

Известно, что наибольший объём информации физически здоровый человек получает при помощи:

- а) органов слуха
- б) органов зрения
- в) органов осязания
- г) органов обоняния
- д) вкусовых рецепторов

#### **Задание 5**

По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

- а) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
- б) знаковую и образную

- в) обыденную, научную, производственную, управленческую
- г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

### **Задание 6**

Дискретизация информации - это:

- а) физический процесс, изменяющийся во времени
- б) количественная характеристика сигнала
- в) процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную
- г) процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную

### **Инструкция к тесту**

Прочитать вопрос, из предложенных четырех ответов выбрать один правильный вариант.

Желаю успехов!

### **Вариант 2**

#### **Задание 1**

Непрерывным называют сигнал:

- а) принимающий конечное число определённых значений
- б) непрерывно изменяющийся во времени
- в) несущий текстовую информацию
- г) несущий какую-либо информацию

#### **Задание 2**

Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

- а) понятной
- б) актуальной
- в) объективной
- г) полезной

#### **Задание 3**

По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
- б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
- в) обыденную, производственную, техническую, управленческую
- г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

#### **Задание 4**

Дискретизация информации - это:

- а) физический процесс, изменяющийся во времени
- б) количественная характеристика сигнала
- в) процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную
- г) процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную

#### **Задание 5**

Известно, что наибольший объём информации физически здоровый человек получает при помощи:

- а) органов слуха
- б) органов зрения
- в) органов осязания
- г) органов обоняния
- д) вкусовых рецепторов

#### **Задание 6**

Информацию, взятую из надёжного источника, называют:

- а) полезной
- б) актуальной

- в) достоверной
- г) объективной

**Ответы:**

### **Вариант 1**

- Задание 1 Решение** Правильный вариант ответа: в.
- Задание 2 Решение** Правильный вариант ответа: а.
- Задание 3 Решение** Правильный вариант ответа: б.
- Задание 4 Решение** Правильный вариант ответа: б.
- Задание 5 Решение** Правильный вариант ответа: б.
- Задание 6 Решение** Правильный вариант ответа: в.

### **Вариант 2**

- Задание 1 Решение** Правильный вариант ответа: б.
- Задание 2 Решение** Правильный вариант ответа: в.
- Задание 3 Решение** Правильный вариант ответа: г.
- Задание 4 Решение** Правильный вариант ответа: в.
- Задание 5 Решение** Правильный вариант ответа: б.
- Задание 6 Решение** Правильный вариант ответа: в.

2. **Практическая работа** - это особый вид деятельности учащегося, что подразумевает выполнения разноплановых заданий, что не связаны с какой-либо обработкой теоретического материала. Во время выполнения практической работы учащемуся необходимо использовать ранее полученные теоретические знания.

Данный вид учебной деятельности способствует формированию
– глубина, прочность, систематичность знаний
– адекватность применяемых знаний ситуации
– рациональность используемых подходов
– умение поддерживать и активизировать беседу
– корректное поведение и др.

### **Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:**

- **оценка «5» ставится, если:**
  - учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
  - работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- **оценка «4» ставится, если:**
  - работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
  - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
  - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
- **оценка «3» ставится, если:**
  - работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.
- **оценка «2» ставится, если:**
  - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

### **Пример: тема «Поиск информации»**

**Найдите во Всемирной паутине ответы на следующие вопросы.**

- Кто такой Норберт Винер и какова его роль в исследовании информационных процессов?
- Кто такой Клод Шеннон и чем он знаменит?
- Кем и когда был введен термин «гипертекст»?

- Кого считают изобретателем WWW и когда это произошло?
- Кто такой Эйлер, в честь которого названа графическая схема, иллюстрирующая отношения между множествами?

**Пришлите данные ответы на почтовый ящик преподавателя.**

Возможные ответы:

1. Американский учёный, выдающийся математик и философ, основоположник кибернетики и теории искусственного интеллекта. Мировую известность Винеру принесли его труды в области математической логики и теоретической физики. Заслуга Норберта Винера в том, что он впервые понял принципиальное значение информации в процессах управления.
2. Американский инженер и математик, его работы являются синтезом математических идей с конкретным анализом чрезвычайно сложных проблем их технической реализации. Он является основателем теории информации, нашедшей применение в современных высокотехнологических системах связи. Шеннон внес огромный вклад в теорию вероятностных схем, теорию автоматов и теорию систем управления — области наук, входящие в понятие «кибернетика». В 1948 году предложил использовать слово «бит» для обозначения наименьшей единицы информации
3. Гипертекст - термин, введённый Тедом Нельсоном в 1965 году для обозначения текста "ветвящегося или выполняющего действия по запросу".
4. Тим Бернерс-Ли, британский ученый, изобрел World Wide Web (WWW) в 1989 году. Изначально эта разработка была задумана, чтобы удовлетворить спрос на автоматический обмен информацией между учеными в университетах и институтах по всему миру.
5. Математик Эйлер... Швейцария (1707—1727)

Леонард Эйлер родился в 1707 году в семье базельского пастора Пауля Эйлера, друга семьи Бернулли. Рано проявил математические способности. Начальное обучение получил дома под руководством отца, учившегося некогда математике у Якоба Бернулли. Круги Эйлера — геометрическая схема, с помощью которой можно изобразить отношения между подмножествами, для наглядного представления. Изобретены Леонардом Эйлером. Используется в математике, логике, менеджменте и других прикладных направлениях.

3. **Таблица** — способ структурирования данных, используемый для описания ряда объектов, обладающих одинаковым набором свойств. Представляет собой анализ информации и умение представить его в виде перечня/списка цифровых или информационных данных, которые располагаются в определённом порядке строкам, графам и столбцам. В данном аспекте **таблица** - продукт самостоятельной работы направленный на выявление сформированности у учащихся умения структурировать данные.

**Правильно оформленная таблица имеет структуру:**

Общий заголовок таблицы

Наименование столбцов				
Наименование строк				
				ячейка

↑      ↑      ↑  
столбцы

←   ←   ←  
строки

Необходимо соблюдать следующие правила оформления таблицы:

1. Заголовок таблицы должен давать представление о содержащейся в ней информации.
2. Заголовки столбцов и строк должны быть краткими, не содержать лишних слов и сокращений.
3. В таблице должны быть указаны единицы измерения. Если они общие для всей таблицы, то указываются в заголовке таблицы (либо в скобках, либо через запятую после названия). Если единицы измерения различаются, то они указываются в заголовке соответствующей строки или столбца.
4. Желательно, чтобы все ячейки таблицы были заполнены. При необходимости в них заносят следующие обозначения:
  - а. «?» - данные неизвестны;
  - б. «×» - данные невозможны;
  - в. «↓» - данные в ячейке должны быть взяты из вышележащей ячейки
5. В ячейках могут быть размещены тексты, числа, изображения.

В процессе выполнения данного задания проверяются следующие умения:

Умение классифицировать, преобразовывать информацию, выделять элементы анализа, обосновать категории (графы, строки и т.п.) для сравнительного анализа, умения структурировать данные.

#### Критерии и параметры оценивания выполнения задания

№ п/п	Содержание критерия	Количество баллов за критерий
1	Умение классифицировать, преобразовывать информацию	1-2
2	Умение выделить элементы анализа	1-2
3	Умение обосновать категории (графы, строки и т.п.) для сравнительного анализа	2-4
4	Умение приводить примеры	1-2
ИТОГО		5-10

#### Шкала оценивания:

5 – 6 баллов – удовлетворительно;

7 – 8 баллов – хорошо;

9 – 10 баллов – отлично.