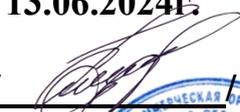


Автономная некоммерческая организация профессионального
образования «Старая школа»
(АНО ПО «Старая школа»)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим Советом
АНО ПО «Старая школа»
Протокол №1 от 13.06.2024г.

Макарова М.А. / 

«13» июня

2024г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор АНО ПО «Старая школа»

Макарова М.А. / 

«13» июня

2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»
для 6 класса
на 2024/2025 уч.год

Количество часов в неделю 2

Количество часов в год 68

ФИО преподавателя Шишков В.Е.

Москва
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета *«История»* разработана на период получения обучающимися основного общего образования.

Настоящая рабочая программа сформирована на основании следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Примерной Рабочей Программы ООО ИСРО РАО РФ по учебному предмету «История» (для 5–9 классов образовательных организаций);
- Основной образовательной программы основного общего образования АНО ПО "Старая школа";

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами изучения предмета «История» являются:

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной;
- Самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- Формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8).

Изучение истории в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и

природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира;
- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- *Владение базовыми логическими действиями:*
 1. Систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
 2. Выявлять характерные признаки исторических явлений;
 3. Раскрывать причинно- следственные связи событий;
 4. Сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
 5. Формулировать и обосновывать выводы;
- *Владение базовыми исследовательскими действиями:*
 1. Определять познавательную задачу;
 2. Намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
 3. Систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
 4. Соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
 5. Определять новизну и обоснованность полученного результата;
 6. Представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- *Работа с информацией:*

1. Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;
2. Различать виды источников исторической информации;
3. Высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- *Общение:*

1. Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
2. Участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
3. Выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
4. Публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
5. Осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
6. Осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
7. Планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале;
8. Определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

1. Владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
2. Владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
3. Способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

1. Выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
2. Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
3. Регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

Знание хронологии, работа с хронологией:

1. объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
2. называть даты важнейших событий истории Древней Руси и Средних веков;
3. по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
4. определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древней Руси и Средневековья

Знание исторических фактов, работа с фактами:

1. указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древней Руси и Всеобщей истории Средневековья;
2. группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

1. находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху Древней Руси и Всеобщей истории Средневековья, территории, занимаемые племенными союзами, земли Древнерусского государства и Древнерусских княжеств, стран Средневековой Европы и Азии, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
2. устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

1. называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
2. различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
3. извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.);
4. находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

1. характеризовать условия жизни людей в древности;

2. рассказывать о значительных событиях Средневековой истории России и мира истории, их участниках;
3. рассказывать об исторических личностях Древней Руси и Средневековья (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
4. давать краткое описание памятников культуры эпохи Древнерусского государства и Средневековых государств Европы и Азии.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

1. раскрывать существенные черты:
 - а) государственного устройства Средневековья;
 - б) положения основных групп населения;
 - в) религиозных верований людей изучаемую эпоху;
2. сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
3. иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
4. объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

1. излагать оценки наиболее значительных событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
2. высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

1. раскрывать значение памятников Средневековой истории и культуры Древней Руси, необходимость сохранения их в современном мире;
2. выполнять учебные проекты по истории Древней Руси и Всеобщей истории Средневековья (в том числе с привлечением

регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов, в том числе 5 контрольных работ.

Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

Тематически учебная распределена следующим образом

История Средних веков	История Древней Руси
34 (в т.ч. 3 контрольных работы)	34 (в т.ч. 2 контрольные работы)

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация

Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI—XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полу-острове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого

Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).

Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты.

Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература.

Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм.

Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов.

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.

Япония в Средние века: образование

государства, власть императоров и управление сегунов. Индия:

раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство.

Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к

производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура.

Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.

Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX — начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.

Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля.

Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство.

Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте.

Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и

городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития.

Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги.

Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский.

Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура.

Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство.

Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла.

Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля.

Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

История Средних веков (34 часа)

№ п/п	Тематические блоки, темы	№ урока	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронный ресурс
1.	Введение. Живое Средневековье	1	Что изучает Средневековье. Источники изучения истории Средних веков.	Исследуют место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучают историческую карту мира Средневековья.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-zhivoe-srednevekove-klass-3212043.html
Глава 1: Становление средневековой Европы (VI-XI века)-4 часа					
2.	Образование варварских королевств. Государство франков	2	Древние германцы. Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управляет государством. Владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартелла. Кто должен быть королем франков?	Показывают на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказывают об образе жизни, традициях и верованиях варваров. империи.	https://yandex.ru/video/preview/?text=образование%20варварских%20королевств%20государство%20франков%20в%206-
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	3	Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. «Семь свободных искусств».	Поясняют значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщают события истории франков и выделять её этапы.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-hristianskaya
4	Возникновение и распад империи	4	Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Империя Карла Великого. Каролингское возрождение.	Объясняют причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывают о внешней политике Карла Великого.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Возникновение%20и%20распад%

	Карла Великого		Распад империи Карла Великого.	Сравнивают политику Карла и Хлодвига. Комментируют последствия Верденского раздела.	
	Феодалная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв.		«Нет войны без пожаров и крови». Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи	Объясняют причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывают о внешней политике Карла Великого. Сравнивают политику Карла и Хлодвига. Комментируют последствия Верденского раздела.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Феодалная%20раздробленность%
5	Англия в раннее Средневековье	5	Легенда и быль в истории Англии. Кто такие норманны. Борьба англосаксов с норманнами.	Отвечают на вопросы. Соотносят между собой названия.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Англия%20в%20раннее%20Средневековье.
	Административная контрольная работа	6			
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках – 3 часа					
6	Византия при Юстиниане. Культура Византии	7	Особенности развития Византии. Власть императора. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Развитие образования. Архитектура. Живопись. Образование	Работать с исторической картой, используя ее как источник знаний, давать характеристику исторических деятелей, проявлять интерес к личностям, оставившим след в истории. https://infourok.ru/konspekt-uroka-vizantiya-pri-yustiniane-klassfgos-1174863.html	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-vizantiya-pri-yustiniane-kultura-vizantii-klass-1513800.html
7	Образование славянских государств.	8-9	Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское царство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности.	Изучают расселение славян, их занятия и образ жизни; дают представление об образовании славянских государств; характеризуют правление славянских князей; работают с историческими источниками, находят и выделяют нужную информацию.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Образование%20славянских и https://урок.рф/library/obrazovanie
Раздел 3. Арабы в VI—XI вв. – 2 часа					

8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	10	Природа и занятия населения Аравии. Племена бедуинов. Мораль и право. Завоевания арабов. Правление Аббасидов. Халиф Харун ар-Рашид. Распад халифата.	Изучают по карте особенности Аравии. Рассказывают об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивают образ жизни арабов и европейцев.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-vozniknovenie-islama-
9	Культура стран Арабского халифата	11	Образование, наука, литература, искусство. Значение культуры Халифата.	Рассказывают об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивают образ жизни арабов и европейцев.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Культура%20стран%20Арабского%20халифата
Средневековое европейское общество – 6 часов					
10	Средневековая деревня и ее обитатели	12-13	Господская земля и крестьянские надель. Сеньор и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Жизнь и труд крестьян. Натуральное хозяйство.	Группируют информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объясняют, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализируют положение земледельца, его быт и образ жизни. Составляют кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Средневековая%20деревня%20и%20ее%20обитатели%206%2
	В рыцарском замке.		Замок феодала. Снаряжение рыцаря и его воспитание. Развлечение рыцарей.	Доказывают, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объясняют смысл феодальных отношений. Анализируют роль замка в культуре Средневековья. Рассказывают о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях	https://yandex.ru/video/preview/?text=В%20рыцарском%20замке
11	Формирование средневековых городов. Ремесло и торговля в Средние века	14-15	Изменения в общественной жизни. Возникновение в Европе множества городов. Расширение торговых связей. Ярмарки и банки. Борьба городов с сеньорами. Мастерская городского ремесленника. Цехи и развитие ремесла.	Составляют рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливают связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве. Выделяют условия возникновения и развития городов. С помощью карты определяют центры ремесла и торговли. Анализируют, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.	https://yandex.ru/video/preview/?text=формирование%20средневековых%20городов и https://yandex.ru/video/preview/?text=ремесло%

12	Горожане и их образ жизни	16-17	Городские бедняки и богачи. Жизнь горожан. Взгляд из города.	Объясняют, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивают жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Обобщают сведения об образовании в эпоху Средневековья. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Горожане%20и%20их%20образ
	Контрольная работа №1	18			
Государства Европы в XII—XV вв.- 8 часов					
13	Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии	19-20	Причины и ход Столетней войны. Завершение объединения Франции. Франция – централизованное государство.	Рассказывают о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделяют особенности завершения процесса объединения Франции. Объясняют сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализируют процессы объединения в Англии и Франции.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Усиление%20королевской%20власти%20
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	21-22	Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Жизнь евреев в Испании. Инквизиция.	Объясняют причины и особенности Реконкисты. Характеризуют сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова	https://yandex.ru/video/preview/?text=Реконкиста%20и%20образование%20централизованных%20государств%20на%20Пиренейском%20полуострове%20
15	Гуситское движение в Чехии.	23-24	Чехия в 14 в. Ян Гус. Начало вооруженной борьбы. Гуситы. Крестовые походы против гуситов. Гуситские войны и	Характеризуют Чехию в XIV в. Рассказывают об отношении общества к католической церкви. Выделяют главное в информации об Яне Гусе. Оценивают поступки Яна Гуса, его последователей и	https://yandex.ru/video/preview/ и

			значение гуситского движения.	Яна Жижки. Называют итоги и последствия гуситского движения.	https://yandex.ru/video/preview/?text=гуситское
16	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	25-26	Балканские страны перед завоеванием. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.	Определяют термины: турки-османы и называют причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-klass-
Культура средневековой Европы – 4 часа					
17	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	27-28	Представление средневекового человечества о мире. Архитектура, скульптура, живопись и литература. Новое учение о человеке. Искусство раннего Возрождения.	Объясняют причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объясняют значение понятия «корпоративное общество». Излагают смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивают образование и его роль в средневековых городах.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Средневековое и https://yandex.ru/video/preview/?text=Средневеково
18	Научные открытия и изобретения.	29-30	Развитие практических знаний. Первые механизмы. Новое в металлургии обработке металлов. Развития мореплавания и кораблестроения.	Сопоставляют представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализируют последствия развития мореплавания. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	https://yandex.ru/video/preview/?text=Научные%20отк%20р%20к%20т%20р%20и%20и%20з%20о%20б%20р%20е%20т%20e%20н%20и%20я
Страны Востока в Средние века – 1 часа					
19	Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония.	31	Монгольская держава. Китай под властью монголов. Великие изобретения средневекового Китая. Образование и научные знания. Индийское княжество. Вторжение мусульман в Индию. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония.	Составляют и рассказывают «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия и т.д.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Средневековая%20Азия

Государства доколумбовой Америки в Средние века – 1 час					
20	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	32	Занятия жителей Америки Жизнь майя. Государство инков.	Объясняют особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки	https://yandex.ru/video/preview/?text=государства
30	Контрольная №1	33			
	Анализ итогов контрольной работы	34			

История России 6 класс (34 часа)

№ п/п	Тематические блоки, темы	№ урока	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронный ресурс
1	Роль и место России в мировой истории	35	Человек и история	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/conспект/253784/
Глава I «Народы и государства на территории нашей страны в древности» (3ч)					
2	Древние люди и их стоянки на территории	36	Появление людей на территории современной России, древнейшие	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	https://megatalant.com/biblioteka/prezentaciya-drevnie-

	современной России.		стоянки человека на территории современной России, зарождение родового строя, совершенствование орудий труда	<p>Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,</p> <p>Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	lyudi-i-ih-stoyanki-na-territorii-sovremennoy-rossii-105046.html
2	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	36	Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла, начало распада первобытного общества, появление первых городов	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p>Приводить примеры распада первобытного строя;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	https://yandex.ru/video/preview/?text=неолитическая%20революция%20первые%20скотоводы%20земледельцы%20ремесленники%206%20класс%20видеоурок&path=wizard&parent-reqid=1630802405352412
3	Образование первых государств.	37	Греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифское царство, упадок причерноморских государств, великое переселение народов в судьбах народов нашей страны, Дербент, Тюрский каганат,	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;</p>	https://yandex.ru/video/preview/?text=образование%20первых%20государств%206%20класс%20история%20россии%20в

			Хазарский каганат, Великая Булгария, жители лесной полосы Восточной Европы	<p>Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»;</p> <p>Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	идеюрок&path=wizard&parent-
4	Восточные славяне и их соседи	38	Происхождение восточных славян, хозяйство славян, Быт и нравы восточных славян, духовный мир славян, общины земледельцев, восточные славяне и их соседи	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация;</p> <p>Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян;</p> <p>Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p>Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях;</p> <p>Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян;</p> <p>Описывать жилище славян;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	https://www.youtube.com/watch?v=k1LeDFMNOag
Глава II. «Русь в IX- первой половине XII вв.» (8 ч)					
5	Первые известия о Руси.	39	Происхождение народа Русь, о чем говорят археологи, споры норманистов и антинорманистов.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян;</p> <p>Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;</p> <p>Описывать занятия, облик руссов;</p>	https://www.youtube.com/watch?v=NT1f0ajVpu0

				<p>Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации);</p> <p>Приводить примеры исторических источников;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	
6	Становление Древнерусского государства	40	Образование государств, захват Киева и путь «из варяг в греки», Олег и Игорь – первые русские князья, борьба с древлянами и реформы Ольги, походы Святослава.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь, реформа, урок, погост;</p> <p>Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей;</p> <p>Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси»;</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9401990267084978901&text=Становление++Древнерусского+государства
8	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	41	Начало правления Владимира, причины принятия христианства на Руси, крещение Руси, значение принятия христианства	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ;</p> <p>Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь;</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира;</p> <p>Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране;</p> <p>Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;</p> <p>Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича;</p>	https://www.youtube.com/watch?v=hWbYjZWCpNo https://ioedu.ru/2020/07/14/test-po-istorii-pravlenie-knyazya-vladimira-6-klass/

				<p>Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
9	Русское государство при Ярославе Мудром	42	Борьба за власть сыновей Владимира, внутренняя политика Ярослава Мудрого, отношения Руси с другими государствами.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: династический брак, усобица; Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); Показывать на карте территорию Руси при Ярославе; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях; Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.</p>	<p>https://infourok.ru/pr ezentaciya-po-istorii-rossii-kl-k-uchebniku-torkunova-russkoe-gosudarstvo-pri-yaroslave-mudrom-1724181.html</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=pycckoe%20государство%20</p>
10	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	43	Правление Ярославичей, княжеские усобицы, Любечский съезд князей, киевское восстание, правление Владимира Мономаха в Киеве.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав; Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах; Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах; Рассказывать о княжеских усобицах; Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	<p>https://infourok.ru/pr ezentaciya-k-uroku-rus-pri-naslednikah-yaroslava-mudrogo-vladimir-monomah-uchebnik-pod-red-torkunov-1563022.html</p>
11	Общественный строй и церковная организация на Руси.	44	Формирование древнерусской народности, основные слои населения Древней Руси, земельные отношения, Церковная организация, храмы и богослужение, монастыри,	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?text=Общественный%20строй%20и%20церковная%20организация%20на%20Руси.</p>

			духовные ценности, древнерусские подвижники и святые.	Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды; Участвовать в работе группы (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы); Осуществлять самооценку и взаимооценку .	
12	Культурное пространство Европы и культура Руси	45	Важнейшие черты культуры стран Европы в IX-XII вв, особенности культуры Руси, письменность и грамотность, литература, устное народное творчество, зодчество и изобразительное искусство, художественное ремесло.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия; Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе; Преобразовывать текст в таблицу (С.93); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	https://yandex.ru/video/preview/?text=культурное%20пространство%20европы%20и%20культура%20русси%206%20класс%20презентация%20оторкунов
13	Повседневная жизнь населения	45	Жизнь земледельцев, горожан, князей, бояр	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни; Решать проблемные задания; Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения; Участвовать в работе группы , осуществлять презентацию результата групповой работы; Осуществлять самооценку и взаимооценку	https://yandex.ru/video/preview/?text=Повседневная%20жизнь%20населения&path=wizard&parent-
15	Повторительно-обобщающий урок по теме	46	Древняя Русь в VIII-первой половине XI в	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);	https://multiurok.ru/files/test-po-istorii-rossii-drevniaia-rus-6-klass.html

				<p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	
Глава III. « Русь в середине XII- начале XIII вв.» (4 ч)					
16	<p>Политическая раздробленность на Руси</p>		<p>Время политической раздробленности в Европе, формирование системы земель – самостоятельных государств на Руси, роль церкви в условиях распада Руси, идея единства Руси, отношения Руси с кочевниками, государственное управление в период раздробленности, международные связи русских земель, развитие русской культуры: формирование региональных центров, последствия раздробленности Руси.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII-начала XIII вв.; Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); Называть хронологические рамки периода раздробленности; Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью; Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце); Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/12/21/konspekt-uroka-po-istorii-v-6-klasse-politicheskaya https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20политическая%20раздробленность%20на%20русси%206%20класс%20торкунов%20фр&path=wizard&parent-</p>
17	<p>Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.</p>		<p>Освоение земель Северо-Восточной Руси, характер княжеской власти в северо-восточных землях, князь Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, культура Владимиро-Суздальской земли,</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу); Характеризовать одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор) Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>https://infourok.ru/przentaciya-k-uroku-v-klasse-vladimiro-suzdalskoe-knyazhestvo-uchebnik-pod-red-torkunova-1620922.html</p>

18	Новгородская республика		Территория Новгородской земли, занятия новгородцев, основные категории населения Новгорода, политические особенности Новгородской земли, культура Новгородской земли.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник;</p> <p>Показывать Новгородской земли;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;</p> <p>Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики;</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник;</p> <p>Анализировать документ (по вопросам, с.122)</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	https://yandex.ru/video/preview/?text=новгородская%20республика%206%20класс%20видеоурок&path=wizard&parent-reqid=1630803682831276-
19	Южные и юго-западные русские княжества	50	Киевское княжество, Черниговское княжество, Смоленское княжество, Галицко-Волынское княжество.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: князь, боярин;</p> <p>Показывать на карте территории;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств;</p> <p>Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	https://yandex.ru/video/preview/?text=южные%20и%20юго-западные%20русские%20княжества%20видеоурок%206%20класс&path=wizard&parent-reqid=1630803742634788-
20	Контрольная работа №1	51			
Глава IV. «Русские земли в середине XIII-XIV в.» (8 ч)					
21	Монгольская империя и изменение	52	Образование державы Чингисхана, начало завоевательных походов Чингисхана, битва на Калке,	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p>	https://yandex.ru/video/preview/?text=монгольская%20империя%20и%20изменени

	политической карты мира (РК)		историческое наследие Монгольской империи.	<p>Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей;</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;</p> <p>Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке;</p> <p>Объяснять причины успехов монголов;</p> <p>Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.</p>	е%20политической%20карты%20мира%206%20класс%20видеоурок&path=wizard&parent
22	Батыево нашествие на Русь.	53	Вторжение в Рязанскую землю, разгром Владимирского княжества, поход на Новгород, нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте направления походов Батыева, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление;</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;</p> <p>Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыева на Русь;</p> <p>Объяснять причины военных неудач русских князей;</p> <p>Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.</p>	https://yandex.ru/video/preview/?text=батыево%20нашествие%20на%20рус%206%20класс&path=wizard&parent-
23	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	54	Походы шведов, крестоносцев, князь Александр Ярославич, Невская битва, Ледовое побоище.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами;</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;</p> <p>Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-severozapadnaya-rus-mezhdu-vostokom-i-zapadomklass-2964981.html и https://yandex.ru/video/preview/?text=се

				<p>Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>ро-западная%20русь</p>
24	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	55	<p>Образование Золотой Орды, народы Орды, религия в Орде, экономика Орды, Ордынское владычество на Руси, повинности населения, борьба русского народа против ордынского владычества, последствия ордынского владычества.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»;</p> <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;</p> <p>Называть и характеризовать повинности населения русских земель;</p> <p>Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?text=Золотая%20Орда%3A%20государственный%20строй%2C%20население%2C%20экономика%2C%20культура&path=wizard&parent-</p>
25	Литовское государство и Русь	56	<p>Образование нового государства в Восточной Европе, устройство Литовско-Русского государства, значение присоединения русских земель к Литве, начало образования русской, белорусской и украинской народностей, союз Литвы и Польши.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского;</p> <p>Характеризовать политику литовских князей;</p> <p>Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;</p> <p>Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?text=литовское%20государство%20и%20русь%206%20класс%20видеоурок&path=wizard&parent-reqid=</p>

26	Усиление Московского княжества	56	<p>Политическое устройство Северо-Восточной Руси, борьба за великое княжество, правление Ивана Калиты, Москва при Иване Калиты, причины возвышения Москвы.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; Составлять фишбоун «Причины возвышения Москвы»; Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты; Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?text=усиление%20московского%20княжества%20Опрезентация</p>
27	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	56	<p>Москва – центр объединения северо-восточных русских земель, Русь в борьбе за свободу, поход Мамай на Русь, Куликовская битва, набег хана Тохтамыша, значение Куликовской битвы.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия: манёвр; Показывать на карте место Куликовской битвы; Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы; Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набег Тохтамыша; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия; Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-obedinenie-russkih-zeme и https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20объединение%20русских%20земель</p>
28	Развитие культуры в русских землях во второй	58	<p>Начало возрождения культуры в русских землях, книжное дело, летописание, устное народное творчество, литература, зодчество, живопись.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?text=Развитие%20культуры%20в%20русских%20землях%20во%20вт</p>

	половине XIII - XIV вв.			<p>Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос;</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;</p> <p>Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств;</p> <p>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>орой%20половине%20XIII%20-</p> <p>и</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klasse/drevnerusskoe-</p>
29	Повторительный обобщающий урок по теме	59	Русские земли в середине XIII-XIV вв	<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»;</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;</p>	<p>https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/01/14</p>
Глава V. «Формирование единого Русского государства» (7ч)					
30	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	60	Мир к началу XV в., политическая география русских земель, Генуэзские колонии в Причерноморье, централизация в Западной Европе и русских землях, упадок Византии и его последствия.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: централизация;</p> <p>Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества;</p> <p>Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе;</p> <p>Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/conспект/</p> <p>и</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=русские%20земли%20на%20политической%20карте</p>
31	Московское княжество в первой половине XV вв.	61	Изменения в порядке владения землей, развитие ремесла, торговли, Василий I, междоусобная война второй половины XV в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди;</p> <p>Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества;</p> <p>Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/?text=московское%20княжество%20в%20первой%20половине%20XV%20вв.</p>

				<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке</p>	
32	Распад Золотой Орды и его последствия (РК)	62	Разгром Тимуром Золотой Орды, образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси, состав населения и занятия населения, взаимоотношения новых государств с Русью.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак;</p> <p>Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси;</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде);</p> <p>Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке</p>	<p>https://infourok.ru/ezentaciya-k-uroku-istorii-raspad-zolotoy-ordi-i-ego-posledstviyaklass-2961399.html</p> <p>и</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=распад%20золотой%20орды</p>
33	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	63	Присоединение Новгорода к Московскому княжеству, ликвидация ордынского владычества на Руси, завершение объединения русских земель, возвышение великокняжеской власти, органы управления.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра;</p> <p>Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III;</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III);</p> <p>Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига;</p>	<p>https://infourok.ru/ezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-moskovskoe-gosudarstvo</p>

				Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
34	Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	64	Православие в начале XVI в., Флорентийская уния и Русь, падение Византии, независимость Русской православной церкви, русская православная церковь в XV в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия;</p> <p>Определять роль православной церкви в становлении российской государственности;</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;</p> <p>Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»;</p> <p>Высказывать мнение о причинных появления ересей;</p> <p>Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	https://infourok.ru/pr ezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-russkaya-pravoslavnaya-cerkov-v-nachale-v-k-uchebniku-torkunova-1909239.html
36	Формирование культурного пространства единого Российского государства	65	Изменение восприятия мира, особенности русской культуры XV – начала XVI в., развитие общественной мысли и летописания, литература, зодчество, живопись.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Объяснять понятия: поэма, регалии;</p> <p>Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»;</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода;</p> <p>Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника);</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	https://yandex.ru/video/preview/?text=Формирование%20культурного%20пространства%20единого%20Российского%20государства%20
37	Повторительный обобщающий урок по теме	66	Формирование единого Русского государства	<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»;</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XV вв. для современного общества;</p>	https://infourok.ru/tes tirovanie-po-istorii-rossii-po-teme-formirovanie-edinogo-russkogo-gosudarstva-klass-2353084.html

				<p>Выполнять проверочные задания по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ);</p> <p>Осуществлять коррекцию знаний</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	
38	Итоговое контрольная работа по курсу	67	«История России с древнейших времен до конца XV в.»		
39	Обобщающее повторение по темам "Народы и государства на территории России в IX - XV вв"	68			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
2. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
4. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2021 год

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 6 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова. М. «Просвещение», 2023 год
- Учебник «Всеобщая история. История средних веков. 6 класс», авторы: *Е.В.Агибалова, Г.М.Донской*; М. «Просвещение», 2023 год.
- Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*
- Комплект карт. История России. 6 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

- Поурочные разработки по учебнику Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского «История средних веков», автор-составитель: Н.Ю.Колесниченко, Волгоград, «Учитель».
- Методическое пособие с электронным приложением «Уроки истории с применением информационных технологий. 6 класс. Средние века»; составитель: И.В.Панченкова; Москва «Планета», 2014 год.
- Методическое пособие с электронным приложением «Повторение и контроль знаний. Интерактивные дидактические материалы. История России. 6 класс»; автор-составитель: О.А.Мартьянова; Москва «Планета», 2011 год.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

