

Автономная некоммерческая организация  
профессионального  
образования «Старая школа»  
(АНО ПО «Старая школа»)

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим Советом  
АНО ПО «Старая школа»  
Протокол №1 от 13.06.2024г.

Макарова М.А. / 

«13» июня

2024г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор АНО ПО «Старая школа»

Макарова М.А. / 

«13» июня

2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Литературное чтение»  
для 3 класса  
на 2024/2025 уч.год

Москва  
2024 г.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» разработана на период получения обучающимися начального общего образования.

Настоящая рабочая программа сформирована на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Основной образовательной программы начального общего образования АНО ПО «Старая школа»;

- С учетом Концепции развития начального образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);

- Программы начального общего образования по литературному чтению 1-4 классы в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения), авторы Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. - М., Просвещение, 2022 год.

Учебный предмет «Литературное чтение» преподается на начальном уровне.

В соответствии с Учебным планом рабочая программа рассчитана в 3 классе на 136 часов в год (в т.ч. межпредметный модуль «Фестиваль национальных культур» – 16 часов в год).

### **Учебно – методический комплект**

УМК: Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. УМК соответствуют ФГОС ООО и Примерной основной образовательной программе начального общего образования, входит в Федеральный перечень учебников.

*Состав УМК для обучающихся:*

1. Литературное чтение: 3-й класс: учебник в 2 частях, Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Акционерное общество «Издательство» Просвещение», 2022.
2. Виноградская Л.А., Бойцова А.Е. Литературное чтение. Рабочая тетрадь к учебнику Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Акционерное общество «Издательство» Просвещение», 2022.

*Для преподавателя:*

1. Литературное чтение. 1-4 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Акционерное общество «Издательство» Просвещение», 2022.
2. Литературное чтение. 3 класс: Методическое пособие к учебнику Канакина В.П., Горецкий; под редакцией Бойкина М.В., Илюшин Л.С. Акционерное общество «Издательство» Просвещение», 2022.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### Личностные результаты:

- ✓ формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- ✓ формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### Метапредметные результаты:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- ✓ активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- ✓ умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

- ✓ осознавать значение чтения для расширения своего читательского кругозора,
- ✓ понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений, определять их главную мысль;
- ✓ практически различать художественные, научно-популярные и справочные тексты, сравнивать по принципу сходство/различия,
- ✓ отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках,
- ✓ правильно называть произведение и книгу, объяснять заглавие произведения и его соответствие содержанию
- ✓ понимать и оценивать поведение героев произведения с морально-этических позиций, и обогащать свой эмоционально-духовный опыт;
- ✓ подбирать синонимы к словам из текста произведения и осознавать контекстное и прямое значение слов;
- ✓ находить в текстах произведений эпитеты, сравнения и обращения, пословицы;
- ✓ читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям третьеклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 65–70 слов в минуту);
- ✓ читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- ✓ читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- ✓ пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения по собственному желанию и в зависимости от цели чтения;
- ✓ пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
- ✓ классифицировать изученные произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности, выделяя существенные признаки;
- ✓ различать типы книг: книга-произведение и книга-сборник; книги-сборники по темам и жанрам.
- ✓ различать стихотворный и прозаический тексты;
- ✓ определять особенности жанров произведений (сказок, рассказов, стихотворений, загадок);
- ✓ использовать в речи изученные литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, сказки о животных, бытовые и волшебные, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения, сравнение, эпитет).
- ✓ понимать особенности образов героев произведения, выбирать роль героя и читать его реплики в соответствии с образом, созданным автором произведения;
- ✓ инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- ✓ рассказывать сказки от лица героя;
- ✓ рассказывать о героях произведения;
- ✓ создавать истории с героями произведений
- ✓ находить информацию о героях произведений, об авторе, книге;
- ✓ работать с таблицами и схемами, использовать информацию таблицы для характеристики произведения, книги, героев;
- ✓ дополнять таблицы и схемы недостающей информацией;
- ✓ сравнивать произведения по таблицам, схемам, моделям; дополнять, исправлять, уточнять.
- ✓ понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступкам героев, высказывать свое мнение о произведении;
- ✓ понимать авторскую точку зрения, аргументировано соглашаться или не соглашаться с авторским мнением;

- ✓ работать с аппаратом книг разного типа (книг-произведений, книг-сборников) и классифицировать их по жанрам, темам, авторам;
- ✓ уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.
- ✓ подбирать к словам синонимы, понимать прямое и контекстное значения слов;
- ✓ употреблять в речи изученные литературоведческие понятия;
- ✓ находить и читать диалоги и монологи героев.
- ✓ иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- ✓ выполнять проекты коллективно или в группах по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных», «Животные — герои литературных произведений»;
- ✓ создавать по образцу небольшие произведения (истории, комиксы).
- ✓ самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- ✓ находить информацию о книге, пользуясь ее аппаратом;
- ✓ находить информацию о предметах, явлениях природы в текстах научно-популярных произведений и справочниках;
- ✓ сравнивать полученную из текста информацию с информацией готовых таблиц и схем.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Вводный урок по курсу литературного чтения**

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений.

Содержание учебника. Словарь.

#### **Самое великое чудо на свете.**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Рукописные книги древней Руси.

Первопечатник Иван Фёдоров.

Проверим себя

#### **Устное народное творчество**

Русские народные песни.

Докучные сказки.

#### **Сказки.**

Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.

Иван царевич и серый волк.

Сивка-бурка.

#### **Поэтическая тетрадь 1.**

Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья».

А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»

И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...», «Встреча зимы», И.З.Суриков «Детство», «Зима»;

#### **Великие русские писатели**

Александр Сергеевич Пушкин

Лирические стихотворения, «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане ...».

Иван Андреевич Крылов

«Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица».

М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...», «Утёс», «Осень».

Детство Л. Н. Толстого, «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».

#### **Поэтическая тетрадь 2**

Н. А. Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором...», «Дедушка Мазай и зайцы», К.Д.Бальмонт «Золотое слово», И.А.Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

#### **Литературные сказки**

Д. Н. Мамин - Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам», «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница», В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»

**Были-небылицы.**

М. Горький «Случай с Евсейкой», К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей», А. Куприн «Слон».

**Поэтическая тетрадь 1**

Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?...», «Воробей», «Слон», А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона», С. А. Есенин «Черёмуха».

**Люби живое**

М. М. Пришвин «Моя Родина», И. Соколов-Микитов «Листопадничек», В. И. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку», В. В. Бианки «Мышонок Пик», Б. Житков «Про обезьянку», В. Л. Дуров «Наша Жучка», В. П. Астафьев «Капалуха», В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».

**Поэтическая тетрадь 2**

С. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...», А. Л. Барто «Разлука», «В театре», С. В. Михалков «Если» «Рисунок», Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».

**Собирай по ягодке- наберёшь кузовок**

Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок», А. П. Платонов «Цветок на земле», «Ещё мама», М. М. Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники», «Телефон», В. Ю. Драгунский «Друг детства»,

**По страницам детских журналов**

Л. Кассиль» Отметки Риммы Лебедевой», Ю. И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели», Г. Б. Остер «Вредные советы», «Как получают легенды», Р. С. Сеф «Весёлые стихи».

**Зарубежная литература**

Храбрый Персей, Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».

**Содержание межпредметного модуля «Культура речи»**

**3 класс (16 часов)**

- Моё отношение к России.
- Календари мира (2 часа).
- Аппликация – национальный костюм (2 часа).
- Национальные блюда стран мира (2 часа).
- Моё отношение к миру.
- Разнообразие культур, национальностей (2 часа).
- Школьная газета (2 часа).
- Фестиваль национальных культур (2 часа).
- Обобщение изученного материала (2 часа).

**Форма представления результатов**

Защита коллективного межпредметного проекта «Изготовление школьной газеты».

### Тематическое планирование 3 класс

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Вводный урок по курсу литературного чтения. Самое великое чудо на свете	<b>5</b>
<b>2</b>	Устное народное творчество	<b>15</b>
<b>3</b>	Поэтическая тетрадь 1	<b>10</b>
<b>4</b>	Великие русские писатели	<b>24</b>
<b>5</b>	Поэтическая тетрадь 2	<b>6</b>
<b>6</b>	Литературные сказки	<b>8</b>
<b>7</b>	Были-небылицы	<b>10</b>
<b>8</b>	Поэтическая тетрадь 3	<b>6</b>
<b>9</b>	Люби живое	<b>16</b>
<b>10</b>	Поэтическая тетрадь 4	<b>8</b>
<b>11</b>	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	<b>12</b>
<b>12</b>	По страницам детских журналов	<b>8</b>
<b>13</b>	Зарубежная литература	<b>8</b>
	Итого	<b>136</b>