

Автономная некоммерческая организация профессионального
образования «Старая школа»
(АНО ПО «Старая школа»)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим Советом
АНО ПО «Старая школа»
Протокол №1 от 13.06.2024г.

Макарова М.А. / 

«13» июня



УТВЕРЖДЕНО

Директор АНО ПО «Старая школа»

Макарова М.А. / 

«13» июня



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации обучающихся
в АНО ПО "Старая школа"
учебного предмета «История»
для 11 класса

Москва
2024 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету «История»
1.Пояснительная записка**

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) являются одной из технологий внутренней оценки качества образования.

КИМ используются для определения уровня образовательных достижений, их содержание соответствует реализуемым образовательным программам и составлены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положением о рабочих программах по учебным предметам, элективным и факультативным курсам, программам по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Целями разработки и использования комплекта КИМ являются:

- оценка качества образования по предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

Нормы оценки знаний учащихся по истории (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:
осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся демонстрирует общие представления об историческом процессе;
путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с историческим источником.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся установил тип источника и время (дату) его появления;
извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
сопоставил факты нескольких исторических источников;
применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей

(география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника; дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему; аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый определил тип источника и историческую эпоху его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы; не увидел проблему и не смог ее сформулировать; пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый допускает неточности при чтении легенды карты; описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины; затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую информацию с картой; не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ

Для учащихся 5-7 классов

виды работ	Тесты
оценка «2»	менее 49%
оценка «3»	от 50% до 69%
оценка «4»	от 70% до 84%
оценка «5»	от 85%

Для учащихся 8-9 классов

Виды работ	Тесты
оценка «2»	менее 65%
оценка «3»	от 66% до 75%
оценка «4»	от 76% до 89%
оценка «5»	от 90% до 100%

Критерии оценивания проекта.

Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Формы дополнительного оценивания.

Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

Творческие задания (проекты) оцениваются по следующим критериям:

- самостоятельность работы над проектом;

- обоснование выбора темы и ее актуальность;
 - практическая значимость работы;
 - оригинальность решения проблемы;
 - артистизм и выразительность выступления;
 - глубина и широта знаний по проблеме;
 - компетентность докладчика (ответы на вопросы);
 - использование наглядности и технических средств;
 - грамотное использования терминологии;
- эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;
- презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми;
 - успешная презентация перед одноклассниками.

Виды проектов:

- учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);
- сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;
- иллюстрации к изученной теме;
- сочинения на изученную тему.

Отметка зависит от количества набранных баллов.

1.Промежуточная аттестация.

Тест: «СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)».

Вариант 1.

Задания базового уровня сложности

А 1. США выдвинули «план Маршалла» в:

- 1) 1946 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1948 г.
- 4) 1949 г.

А 2.Первым из «знаменитых» постановлений, направленных против неугодных сталинскому режиму деятелей культуры стало постановление:

- 1) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»»
- 2) «О репертуаре драматических театров»
- 3) «О кинофильме «Большая жизнь»»
- 4) «Об опере "Великая дружба» В. Мурадели».

А 3. Характерной чертой для сельского хозяйства в СССР в 1945-1953 гг. являлось:

- 1) Избыточность рабочей силы в колхозах
- 2) Увеличение размеров личного подсобного хозяйства колхозников
- 3) Значительное повышение государственных закупочных цен на сельхоз продукцию.
- 4) Тяжелое бремя налогов на колхозников.

А 4. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите их автора:

Кончилось тем, что меня сняли с должности Главкома сухопутных войск и отправили командовать Одесским военным округом, а на состоявшемся Пленуме ЦК ВКП(б) вывели из состава ЦК без всякой формулировки <...> В 1947 г. была арестована большая группа генералов и офицеров и главным образом те, кто когда-либо работали со мной <...> Всех их физически принуждали признаться в подготовке «военного заговора» против сталинского руководства.

- 1) М.Н. Тухачевский
- 2) А.А. Новиков
- 3) К.К. Рокоссовский
- 4) Г.К. Жуков

А 5. Важнейшая цель внешней политики СССР в период 1945-1953 гг. состояла в том, чтобы:

- 1) окружить территорию СССР поясом дружественных государств, обеспечить интересы укрепления собственной безопасности
- 2) укрепить дружеские отношения с партнерами по антигитлеровской коалиции
- 3) окружить территорию США кольцом советских военных баз
- 4) расширить советское военное присутствие в юго-восточной Азии.

А 6. В 1945-46 гг. руководителем Госплана Н. Вознесенским высказывались предложения :

- 1) Об усилении планового характера советской экономики
- 2) О присоединении СССР к «плану Маршалла»
- 3) О некотором смягчении государственного нажима в управлении экономикой и реорганизации колхозов
- 4) О приоритетном развитии оборонных отраслей промышленности.

А 7. Советское правительство (Совнарком) было переименовано в Совет министров в:

- 1) 1946 г.

- 2) 1947 г.
- 3) 1948 г.
- 4) 1949 г.

А 8. Прочитайте отрывок из текста и определите год, в котором произошло описываемое событие:

И. Сталиным и А. Ждановым было подписано постановление Совмина СССР и ЦК ВКП(б), в котором говорилось, что реформа проводится с целью укрепления рубля и изъятия из обращения большого количества фальшивых денег. Кроме того, это должно было воспрепятствовать спекулятивным элементам, накопившим значительные суммы за годы войны, скупать товары после отмены карточной системы. Обмен старых денег на новые производился с ограничениями, а именно - 10 рублей в старых деньгах на 1 рубль в новых. Переоценка вкладов населения в сберкассах и Госбанке осуществлялась на более льготных условиях - вклады размером до 3 тыс. рублей включительно оставались без изменения, т. е. переоценивались 1 рубль старыми деньгами на 1 рубль новыми.

- 1) 1945 г.
- 2) 1946 г.
- 3) 1947 г.
- 4) 1948 г.

А 9. Неудачная блокада части этого города, предпринятая по указанию И.В. Сталина, не смогла предотвратить процесс создания двух независимых государств в рамках одной страны.

- 1) Берлин
- 2) Прага
- 3) Будапешт
- 4) Сеул.

А 10. События в Печоре (1948 г.), Салехарде (1950 г.), Кингире (1952 г.) Воркуте (1953 г.) Норильске (1953 г.) связаны с:

- 1) Открытием новых месторождений газа
- 2) Открытием высших учебных заведений
- 3) Восстаниями политических заключенных
- 4) Строительством крупнейших машиностроительных предприятий.

А 11. Рассмотрите карту и выполните задание:



Определите годы события обозначенного на карте.

- 1) 1949 - 1951 гг.
- 2) 1950 - 1953 гг.
- 3) 1951 - 1955 гг.
- 4) 1952 - 1954 гг.

А 12. Рассмотрите изображение и выполните задание:



Данный плакат посвящен выполнению:

- 1) Доктрины Трумэна
- 2) Плана Маршалла
- 3) Хельсинских соглашений
- 4) Решений Потсдамской конференции

Задание повышенного уровня сложности:

В 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события (явления). Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Переименование ВКП (б) в КПСС
- 2) Резолюция «О единстве в партии»
- 3) Упразднение Государственного Комитета Обороны
- 4) Дело антисоветского право-троцкистского блока.

--	--	--	--

В 2. Сравните внешнюю политику нашей страны в 30-е годы и во второй половине 40-х годов. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

- 1) Попытка создания системы коллективной безопасности
- 2) Организация союза стран социалистического лагеря
- 3) Напряженные отношения с западными странами
- 4) Продвижение коммунистической идеологии на территории других стран

Черты сходства	Черты отличия

В 3. Какие из названных наук подверглись запрету в 1945-1953 гг.? Найдите в приведенном ниже списке две науки и запишите цифры, под которыми они указаны?

- 1) физиология
- 2) генетика
- 3) кибернетика
- 4) экономика
- 5) квантовая механика

--	--

В 4. Запишите слово, пропущенное в схеме:



В 5. Используя данные таблицы, завершите представленные ниже суждения:

Уровень развития ведущих стран мира в 1950 г. в сравнении с США.

Основные макроэкономические показатели	США (взято за 100%)	Вторая страна	Третья страна	СССР
Валовой национальный доход	100 %	Великобритания 19%	Франция 13%	29%
Военные расходы	100%	Китай – 18%	Великобритания – 16%	106 %
Промышленное производство	100%	Япония – 19%	ФРГ – 13%	24%

<p>НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ</p> <p>А) Из стран обозначенных в таблице США Б) По уровню ВВП и промышленному производству В) Основные капиталовложения СССР производил</p>	<p>ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ</p> <p>1) СССР находился на втором месте в мире. 2) опережали все страны по ВВП и промышленному производству. 3) отставал от Японии и ФРГ. 4) являлось абсолютным лидером по всем макроэкономическим показателям. 5) в ВПК.</p>
---	--

А	Б	В

В 6. Ниже приведен ряд названий государств. Все они, за исключением одного, являлись членами СЭВ

Австрия, Венгрия, Польша, Румыния, Чехословакия.

Найдите и выпишите государство «выпадающее» из этого ряда

Задания высокого уровня сложности:

Прочитайте фрагмент документа и выполните задания С1, С2. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

СССР снова вступил в период мирного социалистического строительства, прерванного вероломным нападением гитлеровской Германии...

Верховный Совет СССР устанавливает, что основные задачи пятилетнего восстановления и развития народного хозяйства СССР ... состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в значительных размерах.

В этих целях необходимо:

1. Обеспечить первоочередное восстановление и развитие тяжелой промышленности и железнодорожного транспорта, без которых невозможно быстрое и успешное восстановление и развитие всего народного хозяйства СССР.
2. Добиться подъема сельского хозяйства и промышленности, производящей средства потребления, для обеспечения материального благополучия народов Советского Союза и создания в стране обилия основных предметов потребления.
3. Обеспечить дальнейший технический прогресс во всех отраслях народного хозяйства СССР, как условие мощного подъема производства и повышения производительности труда, для чего необходимо не только догнать, но и превзойти в ближайшее время достижения науки за пределами СССР.
4. Завершить в 1946 г. послевоенную перестройку народного хозяйства, использовать производственную мощность военной промышленности для дальнейшего увеличения экономической силы Советского Союза.
5. Обеспечить дальнейшее повышение обороноспособности СССР и оснащение Вооруженных Сил Советского Союза новейшей военной техникой.
8. Превзойти довоенный уровень народного дохода и уровень народного потребления, для чего всемерно поднять пищевую промышленность, развернуть массовое производство предметов широкого потребления, умножить колхозные доходы, увеличить товарооборот; отменить в ближайшее время карточную систему, заменив ее развернутой культурной советской торговлей. <...>
10. Повысить производительность труда на основе полного использования 8-часового рабочего дня, всесторонней механизации трудоемких отраслей промышленности, дальнейшей электрификации народного хозяйства и интенсификации производственных процессов...

С 1. Как в советской экономике назывался период, цели и задачи которого перечислены в документе? Назовите хронологические рамки этого периода.

С 2. Выпишите из текста главную задачу, поставленную Верховным Советом СССР перед советской экономикой. Укажите, как по мнению власти, решение этой задачи должно было отразиться на уровне жизни населения.

С 3. Один из виднейших политиков 20 века, проиграв выборы в своей стране, посетил США с частным визитом. Выступая перед американскими студентами, он высказался за сохранение у США, Англии и Канады секрета атомной бомбы, призвал все англосаксонские государства к созданию нового союза и обвинил СССР в установлении железного занавеса над странами Восточной Европы.

- 1) Укажите год этого события.
- 2) Назовите имя политика.
- 3) К каким последствиям привело это выступление?

С 4. Существует мнение, что во второй половине 40-х – начале 50-х гг. тоталитарный режим в СССР достиг апогея своего развития. Тем не менее, ученые утверждают, что сохранялось много общих черт с периодом начала формирования тоталитаризма в конце 20- начале 30-х гг. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

С 5. Вам поручено составить план по теме «Идеология и культура в послевоенные годы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления) связанные с темой: «Идеология и культура в послевоенные годы».

Вариант 2.

Задания базового уровня сложности

А 1. Организация Североатлантического договора (НАТО) создана в:

- 1) 1946 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1948 г.
- 4) 1949 г.

А 2. Последним актом сталинских репрессий слал процесс под названием:

- 1) «Ленинградское дело»
- 2) «процесс генералов»
- 3) «дело врачей»
- 4) «дело Промпартии»

А 3. Одним из источников успешного восстановления советской экономики в послевоенный период являлось:

- 1) Применение новых технологий в промышленном производстве
- 2) Массовое размещение займов на покупку облигаций среди трудящихся
- 3) Инвестиции западноевропейских держав
- 4) Массовое раскулачивание.

А 4. Прочитайте отрывок из документа и укажите год события, описанного в нем:

Советское правительство заявило: секрета атомной бомбы не существует. Это означало, что Советский Союз имеет в своем распоряжении атомное оружие. Но на Западе открытое и честное признание поспешили объявить «пропагандистским трюком». <...> В ... году самолет американских ВВС, оснащенный специальным оборудованием, доставил на землю пробы воздуха, взятые на большой высоте и не оставлявшие сомнения в том, что где-то в Советской Азии произведены испытания атомной бомбы.

- 1) 1948 г.
- 2) 1949 г.
- 3) 1950 г.
- 4) 1951 г.

А 5. В работе «Экономические проблемы социализма в СССР» И.В. Сталин обосновал:

- 1) введение колхозов
- 2) необходимость развития рыночных отношений
- 3) расширение экономических связей со странами запада
- 4) существование дефицита товаров народного потребления

А 6. Оказание СССР помощи странам народной демократии в первые послевоенные годы диктовалось, прежде всего

- 1) Расширением торгово-экономического сотрудничества с этими странами.
- 2) Восстановлением европейского рынка и обеспечением свободы торговли

- 3) Опасением потери политического влияния на государства Восточной Европы
- 4) Вхождением этих территорий в состав СССР.

А 7. ВКП (б) была переименована в КПСС в:

- 1) 1950 г.
- 2) 1951 г.
- 3) 1952 г.
- 4) 1953 г.

А 8. Прочитайте документ и определите годы описываемых событий:

Мы понимаем, что в период войны требовалось для снабжения армии больше хлеба и мы с радостью отдавали все, что собирали, не жалели ничего, чтобы победить врага. В ... году несмотря на неурожай — тоже сдали все, чтобы как можно быстрее восстановить народное хозяйство. Мы надеялись, что в текущем году, выполнив государственный план хлебосдачи, сможем распределить по трудодням примерно по одному килограмму. Сейчас мы государственный план выполнили досрочно на 200 %, сдав сверх плана вдвойне. Но несмотря на это, обком ВКП(б) и райком довели нам и всем колхозам твердое задание на сверхплановую сдачу, превышающее в несколько раз государственные планы, так что на трудодни распределять нечего и даже семена не хватит засыпать полностью, чтобы посеять в новом году.

- 1) 1946-1948 гг.
- 2) 1949-1950 гг.
- 3) 1951 – 1952 гг.
- 4) 1953-1954 гг.

А 9. И. В. Сталин требовал от стран Восточной Европы послушания и проведения политических и социально-экономических преобразований по советской модели. Любое отклонение от нее воспринималось крайне враждебно. Именно это стало основанием для разрыва отношений с:

- 1) Югославией
- 2) Венгрией
- 3) Албанией
- 4) Румынией

А 10. Прочитайте отрывок и определите, о ком из руководителей СССР говорится:

Он считался одним из самых одаренных руководителей хозяйства в стране. С марта 1941 г. Был первым председателем Совнаркома. После войны возглавил Госплан СССР. Автор книги «Военная экономика СССР в годы Отечественной войны». В 1949 г. Был арестован по обвинению в создании антипартийной группы и расстрелян.

- 1) Н. Вознесенский
- 2) А. Жданов
- 3) Н. Щербаков
- 4) А. Микоян

А 11. Рассмотрите карту и выполните задание.



К какому из перечисленных ниже государств относится событие, изображенное на карте:

- 1) Австрия
- 2) Финляндия
- 3) Венгрия
- 4) Германия

А 12. Рассмотрите изображение и выполните задание:



Когда была сделана эта фотография:

- 1) Май 1945 г.
- 2) Июнь 1945 г.
- 3) Ноябрь 1945 г.
- 4) Май 1946 г.

Задание повышенного уровня сложности:

В 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события (явления). Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Образование ГДР
- 2) Речь У. Черчилля в Фултоне
- 3) Мюнхенское соглашение о разделе Чехословакии
- 4) Рапальский договор

--	--	--	--

В 2. Сравните внутреннюю политику нашей страны в 30-е годы и во второй половине 40-х годов. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

- 1) Основные капиталовложения производятся в развитие тяжелой промышленности и ВПК
- 2) Одним из главных источников финансирования является перекачка средств из деревни в промышленность
- 3) Репарации являются одним из источников развития промышленности
- 4) Увеличение доли женского труда во всех сферах народного хозяйства.

Черты сходства		Черты отличия	

В 3. Кто из названных деятелей культуры подвергся гонениям в 1945-1953 гг? Найдите в приведенном ниже списке две фамилии и запишите цифры, под которыми они указаны?

- 1) С. Прокофьев
- 2) Д. Шостакович
- 3) И. Дунаевский
- 4) С. Михалков
- 5) К. Симонов

--	--

В 4. Запишите слово, пропущенное в схеме:



В 5. Используя данные таблицы, завершите представленные ниже суждения:

Уровень жизни населения СССР в 1947г.

Название профессий	Ежемесячная заработная плата	Название основных товаров	Цена
Врачи	185 руб.	женское пальто	180 руб.
Учителя	180 руб.	кофта	60 руб.
Колхозники (не считая натуральных выплат)	12,5 руб.	кожные ботинки	288 руб.
Низко квалифицированные рабочие	200 руб.	100 г туалетного мыла	4 руб.
Машинист паровоза	790 руб.	1 кг черный хлеба	3,4 руб.
Директора совхозов	900 руб.	1 кг мяса- 30 руб.	30 руб.
Милиционеры	330 руб.	1 кг масла	66 руб.

Сварщик	1200 руб.	1 л молока	4 руб.
Шахтер	824 руб.	1 л керосина	2, 34 руб.

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ
А) Среди представителей рабочих профессий Б) Большинство сельских тружеников В) Промышленные товары	1) не существовало серьезных различий в уровне оплаты труда. 2) находилось за чертой бедности. 3) наблюдалась сильная экономическая дифференциация. 4) были недоступны для многих представителей интеллигенции. 5) относилось к среднему классу советского общества.

А	Б	В

В 6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, связаны с историей СССР периода 1945-1953 гг.

Железный занавес, план Маршалла, доктрина Трумэна, ленд-лиз, космополитизм.

Найдите и выпишите термин «выпадающий» из этого ряда.

Задания высокого уровня сложности:

Прочитайте фрагмент из сочинения историка Н. Верта и выполните задания С1, С2.

Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

14 августа ЦК партии обрушился на журналы «Ленинград» и «Звезда» (первый получил выговор, а второй был закрыт) за то, что они стали проводниками «идеологий, чуждых духу партии», особенно после публикации произведений ... Через несколько дней эти писатели были исключены из Союза писателей на собрании, где Жданов долго объяснял, что в рассказе «Приключения обезьяны» (больше, чем любой другой, поставленном в вину ...) «изображение жизни советских людей, нарочито уродливое, карикатурное и пошлое, понадобилось ... для того, чтобы вложить в уста обезьяны гаденькую, отравленную антисоветскую сентенцию насчет того, что в зоопарке жить лучше, чем на воле, и что в клетке легче дышится, чем среди советских людей». Назначенному первым секретарем правления Союза писателей Фадееву было поручено навести порядок в этой организации. 4 сентября новое постановление ЦК подвергло критике «безыдейные», то есть без идеологических лозунгов, фильмы. В нем были названы три фильма: «Большая жизнь», рассказывавший о жизни донецких шахтеров и обвиненный в том, что в нем «фальшиво изображены партийные работники», отсутствует показ «современного Донбасса с его передовой техникой и культурой, созданной за годы Сталинских пятилеток»; «Адмирал Нахимов» Пудовкина и вторая серия «Ивана Грозного» С.Эйзенштейна. Знаменитый режиссер подвергся критике прежде всего за то, что создал ложный образ (как «бесхарактерного человека» «типа Гамлета») царя, который фигурировал отныне среди великих строителей русского государства рядом с Петром Великим и... Сталиным. Причины, по которым интеллигенция «прибиралась к рукам», были понятны в условиях, когда власти взяли курс на всемерное восхваление Сталина, на окончательное создание культа его личности и легенды о нем. Тяжелый экономический кризис, снова приведший к голоду (особенно сильному на Украине, в Молдавии и Нижнем Поволжье), подтолкнул власти к решению заставить интеллигенцию молчать.

С1. Назовите год издания постановления и фамилии двух литераторов, исключенных в результате этого постановления из Союза писателей.

С 2. Найдите и выпишите из текста два объяснения, мер принятых властью. Укажите не менее двух принятых мер.

С 3. Как отмечено в докладе министра внутренних дел С. Круглова в Москве резко повысился спрос покупателей на продовольственные товары пригодные для длительного хранения. Практически опустели полки магазинов. Увеличился приток населения в рестораны. В ресторанах отдельные лица в пьяном виде вынимают пачки денег и выкрикивают : «Вот сколько бумаги!»

1) В каком году происходили эти события?

2) Как называлось мероприятие, проведение которого вызвало такую реакцию населения?

3) Почему в магазинах стали исчезать товары, а люди называли деньги бумагой?

С 4. Существует мнение, что хотя советская культура в 30-х гг. и в послевоенный период (1945-1953 гг.) развивалась в несколько иных исторических условиях, эти два периода связывает общность некоторых черт культуры. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

С 5. Вам поручено составить план по теме «Восстановление советской экономики после Великой Отечественной войны». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления) связанные с темой: «Восстановление советской экономики после Великой Отечественной войны».

Критерии оценивания за тест: «СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)».

За верное выполнение заданий базового уровня сложности выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал номер только правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание повышенной сложности с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность цифр.

За верный ответ на каждое из заданий В1, В2, В3, В6 выставляется 1 балл. За верный ответ в задании В5 выставляется 2 балла, если верно указаны все элементы ответа; 1 балл, если не верно указан 1 элемент.

№ задания	Вариант 1.	Вариант 2
A1	2	4

A2	1	3
A3	4	2
A4	4	2
A5	1	4
A6	3	3
A7	1	3
A8	3	1
A9	1	1
A10	3	1
A11	2	4
A12	1	2
B1	2431	4321
B2	3412	1234
B3	23	12
B4	НАТО	СЭВ
B5	215	324
B6.	Австрия	Ленд-лиз

Задания высокой сложности оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За задания С1,С2, на анализ исторического источника ставится от 0 до 2 баллов, за задания С3, С4, С5 от 0 до 3-х баллов.

Вариант 1.

С 1. Как в советской экономике назывался период, цели и задачи которого перечислены в документе? Назовите хронологические рамки этого периода.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть названы: 1) Четвертая пятилетка 2) 1946-1950 гг.	
Правильно названы две единицы ответа.	2
Правильно названа одна любая единица ответа.	1
Ответ неверный	0

<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>
--------------------------	----------

С 2. Выпишите из текста главную задачу, поставленную Верховным Советом СССР перед советской экономикой. Укажите, как по мнению власти, решение этой задачи должно было отразиться на уровне жизни населения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе должна быть указана задача: восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в значительных размерах</p> <p>Может быть указано влияние на уровень жизни:</p> <p>По мнению власти в результате восстановления экономики должен быть превзойден довоенный уровень народного дохода и уровень народного потребления, поднята пищевая промышленность, развернуто массовое производство предметов широкого потребления, умножены колхозные доходы, увеличен товарооборот; отменена в ближайшее время карточная система</p> <p>Ответ может быть дан в иных близких по смыслу формулировках.</p>	
Правильно указана задача и влияние.	2
Правильно указана только задача или только влияние.	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

С 3. Один из виднейших политиков 20 века, проиграв выборы в своей стране, посетил США с частным визитом. Выступая перед американскими студентами, он высказался за сохранение у США, Англии и Канады секрета атомной бомбы, призвал все англосаксонские государства к созданию нового союза и обвинил СССР в установлении железного занавеса над странами Восточной Европы.

- 4) Укажите год этого события.
- 5) Назовите имя политика.
- 6) К каким последствиям привело это выступление?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1946 г. 2) У. Черчилль. 3) Стала одним из сигналов к началу холодной войны. Привела к выдвиганию «доктрины Трумэна» и образованию НАТО. <p>Могут быть приведены другие близкие по смыслу формулировки</p>	
Верно приведены три ответа	3
Верно приведены два ответа	2
Верно приведён один ответ	
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

С 4. Существует мнение, что во второй половине 40-х – начале 50-х гг. тоталитарный режим в СССР достиг апогея своего развития. Тем не менее, ученые утверждают, что сохранялось много общих черт с периодом начала формирования тоталитаризма в конце 20- начале 30-х гг. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены факты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наличие единственной партии, которая удерживает в своих руках власть и контроль над обществом. 2) Проведение репрессий с целью уничтожения инакомыслящих и усиления власти вождя. 3) Культ личности И.В. Сталина <p>Могут быть приведены другие факты</p>	
Верно приведены два факта	2
Верно приведён один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С 5. Вам поручено составить план по теме «Идеология и культура в послевоенные годы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления) связанные с темой: «Идеология и культура в послевоенные годы».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество пунктов плана и пояснений к ним; – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; – корректность пояснений к пунктам плана (отсутствие фактических ошибок) 	
План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок	3
<p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок.</p>	2

ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержатся фактические ошибки, существенно не искажающие ответа.	
План содержит не менее трёх пунктов без пояснений. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. В пояснении наряду с верными позициями содержатся фактические ошибки, существенно не искажающие ответ	1
План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений. ИЛИ Пункты плана не отражают содержания темы. ИЛИ В пунктах плана и пояснениях допущены фактические ошибки, искажающие содержание темы	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 2.

С1. Назовите год издания постановления и фамилии двух литераторов, исключенных в результате этого постановления из Союза писателей.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть названы: 1) 1946 г. 2) М. Зощенко, А. Ахматова.	
Правильно названы две единицы ответа.	2
Правильно названа одна любая единица ответа.	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С 2. Найдите и выпишите из текста два объяснения, мер принятых властью. Укажите не менее двух принятых мер.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
--	--------------

<p>В ответе должны быть указаны объяснения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) власти взяли курс на всемерное восхваление Сталина, на окончательное создание культа его личности и легенды о нем. 2) тяжелый экономический кризис, снова приведший к голоду (особенно сильному на Украине, в Молдавии и Нижнем Поволжье), подтолкнул власти к решению заставить интеллигенцию молчать <p>Могут быть указаны меры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) журнал «Ленинград» получил выговор, а журнал «Звезда» был закрыт 2) раскритикованы и запрещены фильмы «Большая жизнь», «Адмирал Нахимов» и вторая часть «Ивана Грозного» 	
Правильно указан результат и три причины.	2
Правильно указан результат и одна-две причины.	1
Правильно указан только результат или Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

С 3. Как отмечено в докладе министра внутренних дел С. Круглова в Москве резко повысился спрос покупателей на продовольственные товары пригодные для длительного хранения. Практически опустели полки магазинов. Увеличился приток населения в рестораны. В ресторанах отдельные лица в пьяном виде вынимают пачки денег и выкрикивают : «Вот сколько бумаги!»

- 4) В каком году происходили эти события?
- 5) Как называлось мероприятие, проведение которого вызвало такую реакцию населения?
- 6) Почему в магазинах стали исчезать товары, а люди называли деньги бумагой?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1947 г. 2) Денежная реформа 3) Обмен старых денег на новые производился с ограничениями, а именно - 10 рублей в старых деньгах на 1 рубль в новых. Переоценка вкладов населения в сберкассах и Госбанке осуществлялась на более льготных условиях - вклады размером до 3 тыс. рублей включительно оставались без изменения, т. е. переоценивались 1 рубль старыми деньгами на 1 рубль новыми. Но очень большой процент населения хранил свои сбережения дома. Эти люди стремились потратить находящиеся у них на руках деньги на товары, чтобы хоть как-то компенсировать свои потери. <p>Могут быть приведены другие близкие по смыслу формулировки</p>	
Верно приведены три ответа	3
Верно приведены два ответа	2
Верно приведён один ответ	
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

С 4. Существует мнение, что хотя советская культура в 30-х гг. и в послевоенный период (1945-1953 гг.) развивалась в несколько иных исторических условиях, эти два периода

связывает общность некоторых черт культуры. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены факты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Жесткий идеологический контроль партии. 2) Репрессии в отношении некоторых деятелей культуры. 3) Гонения на отдельные научные школы и направления (пример, генетика) 4) Единственным разрешенным направлением развития является «социалистический реализм». <p>Могут быть приведены другие факты</p>	
Верно приведены два факта	2
Верно приведён один факт	1
<p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Ответ неверный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С 5. Вам поручено составить план по теме «Восстановление советской экономики после Великой Отечественной войны». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления) связанные с темой: «Восстановление советской экономики после Великой Отечественной войны».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество пунктов плана и пояснений к ним; – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; – корректность пояснений к пунктам плана (отсутствие фактических ошибок) 	
<p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок</p>	3
<p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения.</p>	2

В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержатся фактические ошибки, существенно не искажающие ответа.	
План содержит не менее трёх пунктов без пояснений. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. В пояснении наряду с верными позициями содержатся фактические ошибки, существенно не искажающие ответ	1
План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений. ИЛИ Пункты плана не отражают содержания темы. ИЛИ В пунктах плана и пояснениях допущены фактические ошибки, искажающие содержание темы	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

«01-19»	«20-27»	«28-34»	«35-42»
Оценка 2	Оценка 3	Оценка 4	Оценка 5

2. Промежуточная аттестация «Итоговое повторение (Тест) «Культура второй половины XX-начала XXI в.»

Вариант 1

A1. В каком году состоялся первый полет человека в космос?

1. в 1954 г.
2. в 1957 г.
3. в 1961 г.
4. в 1963 г.

A2. Какое событие из названных произошло в 1946 г.?

1. в СССР испытана ядерная бомба
2. опубликовано постановление ЦК ВКП(б) «о журналах «Звезда» и «Ленинград»
3. опубликована повесть «Один день Ивана Денисовича»
4. гибель А.А. Фадеева

A3. Какие из перечисленных событий относятся к культурной жизни СССР в 1953-1964 гг.?

1. публикация романа И. Оренбурга «Оттепель»
2. создание скульптуры «Рабочий и колхозница»
3. возведение мавзолея В.И. Ленина на Красной площади
4. создание Союза советских писателей

А4. Памятник советскому воину-освободителю Е. Вучетича был установлен

1. в Берлине
2. в Москве
3. в Праге
4. в Вене

А5. Борис Пастернак был удостоен Нобелевской премии по литературе

1. в 1957 г.
2. в 1959 г.
3. в 1962 г.
4. в 1964 г.

А6. «Реабилитация» науки генетики произошла после обращения ведущих ученых с письмом в Президиум ЦК КПСС

1. в 1955 г.
2. в 1958 г.
3. в 1959 г.
4. в 1961 г.

А7. XXII съезд КПСС выдвинул задачу

1. многостилевого развития культуры
2. создания творческих союзов
3. увеличения художественных фильмов
4. воспитания «нового человека»

А8. Советским андеграундом называли творчество художников

1. соцреалистов
2. абстракционистов
3. театральных декораторов
4. кинематографистов

А9. Театр «Современник» открылся в Москве

1. в 1947 г.
2. в 1956 г.
3. в 1958 г.
4. в 1962 г.

А10. Кто из названных ученых руководил разработкой проекта ядерной бомбы?

1. А.Ф. Иоффе
2. С.П. Королев
3. Н.И. Вавилов
4. И.В. Курчатов

В1. Расскажите об одном представителе театра «Современник».

Вариант 2

А1. Кто из названных писателей является автором повести о жизни заключенных ГУЛАГа, опубликованной в журнале «Новый мир»?

1. А. Фадеев
2. А. Солженицын
3. В. Дудинцев
4. В. Шукшин

А2. Спуск на воду первого в мире атомного ледокола «Ленин» состоялся

1. в 1954 г.
2. в 1959 г.
3. в 1961 г.
4. в 1964 г.

А3. Кто из названных писателей подвергся гонениям в СССР за публикацию своего романа «Доктор Живаго» за границей?

1. Б. Пастернак
2. К. Федин
3. Л. Леонов
4. М. Шолохов

А4. Н.С. Хрущев на одной из встреч с деятелями культуры и искусства раскритиковал фильм «Застава Ильича» режиссера

1. М. Хуциева
2. С. Герасимова
3. Т. Лиозновой
4. Э. Рязанова

А5. В 1956-1964 гг. лауреатами Нобелевской премии стали ученые-физики

1. А. Иоффе и С. Королев
2. Н. Зелинский и И. Курчатов
3. С. Вавилов и Т. Лысенко
4. Н. Семенов и Л. Ландау

А6. Научный центр в Новосибирске был образован

1. в 1945 г.
2. в 1957 г.
3. в 1961 г.
4. в 1964 г.

А7. Конструкторские бюро А.И. Микояна и М.И. Гуревича, а также И.О. Сухого работали над созданием

1. самолетов-истребителей
2. космических кораблей
3. ядерного вооружения
4. технологий добычи нефти и газа

А8. В каком году в СССР был создан Олимпийский комитет?

1. в 1951 г.
2. в 1953 г.
3. в 1958 г.
4. в 1961 г.

А9. В. Синявский, Ю. Озеров, К. Махарадзе были известны всей стране как талантливые

1. футбольные тренеры
2. гимнасты
3. спортивные комментаторы
4. тяжелоатлеты

A10. Легендарный спортсмен, игравший как за сборную СССР по футболу, так и за сборную по хоккею

1. В. Бобров
2. Ю. Власов
3. Е. Гришин
4. И. Поддубный

B1. Расскажите об одном представителе журнала «Новый мир».

Критерии оценивания за тест: «Итоговое повторение (Тест) «Культура второй половины XX-начала XXI в.»

За каждый верный ответ 1 балл. А1.-А10.

B1.-5б.

Вариант 1

Ответы

Вариант 1										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	1	1	1	1	4	2	2	4

Вариант 2										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	2	1	1	4	2	1	2	3	1

«1-3»	«4-6»	«7-9»	«10-15»
Оценка 2	Оценка 3	Оценка 4	Оценка 5

3. Критерии оценивания

Критерии оценивания устного ответа

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

- Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

- Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Нормы оценки знаний за выполнение теста

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы

отметка / содержание	«2»	«3»	«4»	«5»
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения	Отражены некоторые области применения темы. Процесс	Отражены области применения темы. Процесс решения	Отражены области применения темы. Изложена стратегия

	неточный или неправильный.	решения неполный.	практически завершен.	решения проблем.
--	----------------------------	-------------------	-----------------------	------------------

Оценка проекта.

Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения учащихся

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы
- 3 балла**

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов

3 балла

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение

3 балла

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией

3 балла

Итого:

12 баллов – отметка «5»

9 – 11 баллов – отметка «4»

5 – 8 баллов – отметка «3»

Оценка умений работать с картой

отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний