

Автономная некоммерческая организация профессионального  
образования «Старая школа»  
(АНО ПО «Старая школа»)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим Советом  
АНО ПО «Старая школа»  
Протокол №1 от 13.06.2024г.

Макарова М.А. / 

«13» июня

2024г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор АНО ПО «Старая школа»

Макарова М.А. / 

«13» июня

2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Обществознание»

для 10 класса

на 2024/2025 уч.год

Количество часов в неделю 2

Количество часов в год 68

ФИО преподавателя Шишков В.Е.

Москва  
2024 г

## Пояснительная записка

Данная программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и предусматривает изучение материала на **базовом уровне**. Преподавание предмета «Обществознание» в 2019-2020 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10–11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – С. 66 – 73.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями.
4. Приказ Минобрнауки РФ № 345 от 28.12.2018 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03 2004 № 1312)»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.11. 2008г № 362 «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования».
7. Санитарно-гигиенические правила и нормы СанПин2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»
8. Приказ Минобрнауки РФ № 345 от 28.12.2018 г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
9. Учебный план АНО ПО «Старая школа».

Используется учебно-методический комплект:

– учебник «Обществознание. 10 класс». Авторы: Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, М. Просвещение, 2023.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю.

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:**

- Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.  
Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности

### ***Преобладающие виды работ:***

- с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

### **Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1. Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование, эссе, проектные работы и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**2. Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

### **3. Итоговая аттестация обучающихся**

Итоговая аттестация обучающихся 10-го проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (тестирования).

## Содержание программы по обществознанию. 10 класс. Базовый уровень.

### *Глава 1. Человек в обществе (19 ч).*

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества. Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре, феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мироззрение и его роль в жизни человека.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мироззрение. Типы мироззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мироззрение и деятельность. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

### *Глава 2. Общество как мир культуры (15 ч).*

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур, проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верование в мировых религиях.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

### ***Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (34 ч).***

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

### **Итоговое повторение курса 10 класса (2 ч)**

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	<b>Разделы программы по обществознанию</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1 полугодие	Человек в обществе	19	1
	Общество как мир культуры	11	
2 полугодие	Общество как мир культуры	4	1
	Правовое регулирование общественных отношений	32	1
	Итоговое повторение	2	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>4</b>

### УМК и МТО

- «Обществознание» (базовый уровень): для 10 класса — под редакцией Л. Н. Боголюбова, издательство «Просвещение».
- Цифровые образовательные ресурсы***
1. ЦОР «Обществознание 10-11» . электронный курс, издательство «Просвещение»
  2. «Экономика. Электронный учебник», <http://www.economy-bases.ru/t1.html>
  3. Мультимедиа презентации
  4. Интернет ресурсы
  5. Электронные учебники: 1С: Школа. «Обществознание 10-11 класс»



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Тема урока/содержание	Ко-личество часов	Требования к уровню подготовки	Тип урока	Понятия	Домашнее задание	Дата
<b>Глава 1. Человек в обществе (19 ч)</b>							
1-2	<p><b>Введение. Что такое общество.</b>  <i>Понятие общества, страна, государство.</i>  <i>Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества.</i>  <i>Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь.</i>  <i>Общество и природа.</i></p>	2	<p><b>Знать:</b> основные положения по теме урока  <b>Уметь:</b> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств</p>	Изучение нового материала. Комбинированный	Общество, общественные отношения, культура, социальные институты Система общества, социум, культура, закономерности общественного развития	§ 1 учебника, вопросы после § 1	
3-4	<p><b>Общество как сложная динамичная система.</b>  <i>Системное строение общества: элементы и подсистемы. Общество как динамическая система, Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные институты, институты общества</i></p>	2	<p><b>Знать</b> и характеризовать системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, анализировать процессы изменчивости и стабильности общества. Знать основные положения по теме урока.  <b>Уметь</b> объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с материалами СМИ</p>	Комбинированный урок	Общество как система, общественный институт, сфера жизни общества, потребности человека	§2, примеры социальных институтов	
5-6	<p><b>Динамика общественного развития.</b>  <i>Общество как социальная</i></p>	2	<p><b>Знать</b> понятия темы.  <b>Уметь</b> описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации.</p>	Комбинированный урок	Общество как социальная организация страны, основные при-	§3, задание 1	

	<i>организация страны, основные признаки общества, движущие силы развития. Различные аспекты познания родного края.</i>		- характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности		знаки общества, движущие силы развития. Различные аспекты познания родного края.		
7-8	<b>Социальная сущность человека</b> <i>Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социализация личности. Самосознание и самореализация. Самооценка.</i>	2	<b>Знать</b> основные положения урока. Связь свободы и необходимости <b>Уметь</b> характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке	Комбинированный урок	Личность, нравы, обычаи, самосознание, самореализация,	§4, работа с документом	
9-10	<b>Деятельность – способ существования людей.</b> <i>Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Многообразие видов деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения</i>	2	<b>Знать</b> и характеризовать социальную сущность деятельности человека, потребности и мотивы; разбираться в типологии деятельности. Знать основные положения по теме урока: что такое деятельность; что такое потребности; иерархическая теория потребностей. <b>Уметь</b> характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания	Комбинированный урок	Деятельность, цель, мотив, убеждения, ценности, сознание, игра, труд, учение, творчество, потребность, сознание	§5, вопросы после параграфа	
11-12	<b>Познавательная и коммуникативная деятельность</b> <i>Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Истина и её критерии. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и за-</i>	2	<b>Знать</b> основные положения урока, какова проблема познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания, основные положения по теме урока, характеризовать познавательную деятельность, обсудить проблему познаваемости мира. <b>Уметь</b> объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость	Изучение нового материала.	Знание, познание, мышление, понятие, суждение, восприятие, умозаключение, истина, Критерии истины, Относительная абсолютная истина, чувственное и рациональное познание, рационалисты, эмпирики восприятие, ощущение, и др. Методы	§6, подготовить материал о рациональном и чувственном познании	

	<i>блуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл.</i>		мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения; и различать факты и мнения, аргументы и выводы		научного познания, научная теория, научная революция, научный закон,		
<b>13-14</b>	<b>Свобода и необходимость в деятельности человека.</b> <i>Свобода. Необходимость. Свободное общество. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора</i>	<b>2</b>	<b>Знать</b> место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность <b>Уметь</b> излагать различные трактовки понимания свободы человека, раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество», описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека, объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе.	Комбинированный урок	Свобода. Необходимость. Свободное общество. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора	§7, вопросы	
<b>15-16</b>	<b>Современное общество.</b>	<b>2</b>	<b>Знать</b> особенности и сущность самопознания, и способы самореализации личности. <b>Уметь</b> характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Комбинированный урок		§8, работа с документом	
<b>17-18</b>	<b>Глобальная угроза международного терроризма</b>	<b>2</b>	<b>Знать</b> , что терроризм общественно опасное, угрожающее явление современного мира. <b>Уметь</b> анализировать социальные явления с разных сторон, выявлять проблему, сопоставлять и оценивать различные точки зрения по данному вопросу; выделять главное, высказывать свою точку зрения, приводить доказательства.	Комбинированный урок	Терроризм, отношения «Север – Юг», радикализм, фундаментализм	§9, задание 1,2	
<b>19</b>	<b>Обобщающий урок по теме «Человек в обществе»</b>	<b>1</b>	Обобщение и повторение изученного			Повторить § 1-9	
<b>Глава 2. Общество как мир культуры (15 ч)</b>							
<b>20-21</b>	<b>Духовная культура общества</b> <i>Традиции и новаторство в культуре. Формы и разно-</i>	<b>2</b>	<b>Знать</b> понятия по теме урока: культура у различных народов; что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться, характеризовать деятельность в сфере духов-	Комбинированный урок Изучение но-	Духовная сфера, диалог и виды культур, культурология, СМИ, духовная деятель-	§10, составить план	

	<i>видности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения</i>		ной культуры, объяснять процесс сохранения, распространение и освоение духовных ценностей. <b>Уметь</b> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы.	вого материала.	ность, духовный мир, духовное самоопределение личности, аксиология		
<b>22-23</b>	<b>Духовный мир личности</b> <i>Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре</i>	<b>2</b>	<b>Знать</b> - особенности духовной жизни личности <b>Уметь</b> описывать основные духовные ценности, характеризовать институты культуры и их функции, распознавать формы культуры по их признакам	Комбинированный урок	Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре	§ 11	
<b>24-25</b>	<b>Мораль</b> <i>Категории морали. Становление нравственного в человеке.</i>	<b>2</b>	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке	Комбинированный урок	Мораль, основные категории и ценности морали.	§12, вопросы	
<b>26-27</b>	<b>Наука. Образование</b> <i>Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современ-</i>	<b>2</b>	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ <b>Уметь</b> осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснить эволюцию системы образования с древнейших времен до	Комбинированный урок	НТП, Образование, наука, школа, университет	§13, работа с документом	

	<i>ном обществе. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов.</i>		наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы				
<b>28-29</b>	<b>Религия и религиозные организации</b> <i>Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верование в мировых религиях</i>	<b>2</b>	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое религия; особенности мировых религий. Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества	Комбинированный урок	Религия. Мировые религии. Тотемизм, фетишизм и анимизм	§14, вопросы после параграфа	
<b>30-31</b>	<b>Искусство</b> <i>Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»</i>	<b>2</b>	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. <b>Уметь</b> объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает	Лекция Изучение нового материала. <b><u>Контрольная по итогам семестра</u></b>	Искусство, виды искусства, жанр Эстетическая культура	§ 15. вопросы параграфа	
<b>32-33</b>	<b>Массовая культура</b> <i>Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии</i>	<b>2</b>	<b>Знать</b> основы и специфику культуры, как формы духовной сферы общества. <b>Уметь</b> характеризовать массовую культуру, этапы её становления, устанавливать связь возникновения массовой культуры с обще-	Комбинированный урок	Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры	§16, примеры массовой культуры	

	<i>культуры</i>		ственными изменениями, характерными для индустриального общества, выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры, описывать СМИ их роль и функции.				
34	<b>Обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры»</b>	1	Обобщение и повторение изученного			Повторить §10-16	
<b>Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (34 часов)</b>							
<b>Итоговое повторение (2 часа)</b>							
35-36	<b>Современные подходы к пониманию права</b>	2	<b>Знать</b> понятия: нормативный подход к праву. Теорию естественного права. <b>Уметь</b> излагать различные подходы к пониманию права, выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов, характеризовать особенности естественного права, перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека, объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права.	Урок изучения нового материала	Понятие права. Построение понятия «право как социальная норма». Характеристика функций права.	§17, выписать подходы	
37-38	<b>Право в системе социальных норм</b> <i>Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов</i>	2	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; определить нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация	Комбинированный урок Изучение нового материала	Право, система права, источники права, мораль, норма права, отрасль права	§18, выписать отрасли права	
39-40	<b>Источники права</b> <i>Основные источники права. Виды нормативных актов</i>	2	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> разъяснять сущность основных понятий темы, определять источники (формы)	Изучение нового материала	Институт права, НПА, судебный прецедент, естественное право,	§19, примеры источников	

			права		правовой обычай, Конституция РФ	права	
<b>41-42</b>	<b>Правоотношения и правонарушения</b> <i>Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России</i>	<b>2</b>	<b>Знать</b> основные положения по теме урока, общие черты и специфику отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления <b>Уметь</b> разъяснять сущность основных понятий темы; определять особенности правоотношений, объяснять различие между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы	Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний <b>Контрольная по итогам четверти</b>	правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность, судебная защита, дееспособность, правоспособность	§20, задания 4	
<b>43-44</b>	<b>Предпосылки правомерного поведения</b> <i>Нормы поведения, правовое сознание, правовая идеология, правовая культура, функции правовой культуры, правомерное поведение</i>	<b>2</b>	<b>Знать</b> основные положения по теме урока <b>Уметь</b> разъяснять сущность основных понятий темы, определять виды правомерного поведения	Изучение нового материала.	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение	§21, работа с документом	
<b>45-46</b>	<b>Гражданин Российской Федерации</b>	<b>2</b>	Знать смысл понятия «гражданство», основания приобретения гражданства в РФ, отличительные особенности понятия «права человека» и «права гражданина» Уметь перечислять конституционные обязанности гражданина РФ, характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков, обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей	Урок-исследование.	Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс РФ. Субъекты гражданского права. Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Гражданин РФ, его права и свободы, конституционные обязанности. Способы защиты гражданских прав.	§22, стр. 229-235	
<b>47</b>	<b>Права и обязанности налогоплательщика</b>	<b>1</b>		Урок-исследование		§22 стр 235-237	
<b>48-49</b>	<b>Гражданское право.</b>	<b>2</b>		Комбинированный урок		§23, задание 1	
<b>50</b>	<b>Защита гражданских прав.</b>	<b>1</b>		Комбинированный урок		Записи в тетради	

51-52	Семейное право.	2	Знать права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Уметь называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ, объяснять причины имеющих ограничений для заключения брака, раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей, - характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Комбинированный урок	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов	§24, Стр. 253-258	
53	Права и обязанности детей и родителей.	1		Комбинированный урок		§24, стр.258-262	
54-55	Правовое регулирование занятости и трудоустройство.	2	Знать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Уметь определять особенности трудовых правоотношений, характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права, называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения.	Урок изучения нового материала	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	§25, стр. 264-270	
56	Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.	1		Урок изучения нового материала		§25, стр. 270-274, записи в тетради	
57-58	Экологическое право.	2	Знать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение».	Комбинированный урок	Экологическое правонарушение. Понятие юридического и физического лица. Гражданско-правовые споры. Право собственности и его защита. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. <i>Экологические правонарушения</i>	§26, стр. 277-281	
59	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	1	Уметь выявлять специфику экологических отношений, описывать структуру экологического права, перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ, характеризовать способы защиты экологических прав, объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей, аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм.	Комбинированный урок		§26, стр. 282-285	



60-61	<b>Процессуальные отрасли права.</b>	2	Знать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Уметь описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства, перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях, характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде.	Комбинированный урок	Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция	§27, задание 1	
62-63	<b>Конституционное судопроизводство.</b>	2	Знать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Уметь характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферах компетенции, описывать основные стадии конституционного судопроизводства, называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства.	Комбинированный урок	Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства	§28, работа с документом	
64-65	<b>Международная защита прав человека</b>	2	Знать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Уметь описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы, перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека, объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод, называть виды международных преступлений, выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений.	Комбинированный урок	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человек	§29, сообщение о ООН	

66-67	<b>Правовые основы анти-террористической политики Российского государства.</b>	2	<p>Знать понятия «противодействие терроризму», «террористический акт»; полномочия и функции государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности.</p> <p>Уметь характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму, описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму, называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>	Комбинированный урок	Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	§30, задания 1,2	
68	<b>Итоговое повторение</b>	2	Обобщение и повторение изученного	Урок - контроля знаний <b><u>Кон-</u></b> <b><u>трольная</u></b> <b><u>работа по</u></b> <b><u>итогам</u></b> <b><u>курса</u></b>			

