

Автономная некоммерческая организация профессионального  
образования «Старая школа»  
(АНО ПО «Старая школа»)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим Советом  
АНО ПО «Старая школа»  
Протокол №1 от 13.06.2024г.

Макарова М.А. / 

«13» июня

2024г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор АНО ПО «Старая школа»

Макарова М.А. / 

«13» июня

2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «История»  
для 10 класса  
на 2024/2025 уч.год

Количество часов в неделю 2

Количество часов в год 68

ФИО преподавателя Шишков В.Е.

Москва  
2024 г.



## Пояснительная записка

**Цель разработки и реализации рабочей программы:** создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по курсам «Всеобщая история. История России. 10 класс(базовый уровень)», достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Задачи программы:** конкретно определить объем, содержание и порядок изучения курсов «История России. Всеобщая история(базовый уровень)» в 10 классе.

**Программа составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами:**

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с действующими изменениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. от 11.12.2020 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Приказ Минкомсвязи России от 16.06.2014 г. № 161 «Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.04.2019 г. № МР-507/02 «Примерный перечень оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2019 г. № 04-474 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по ограничению в образовательных организациях доступа, обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования)
- **Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протоколом от 23.10.2020 г. № ПК-1 вн).**

### **Программа составлена на основе:**

- требований ФГОС СОО;
- учебного плана АНО ПО «Старая школа»
- учебного календарного графика
- основной образовательной программы АНО ПО «Старая школа»
- примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) – (Стандарты второго поколения).
- рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-10кл.  
А. А. Данилов О. Н. Журавлева И. Е. Барыкина; М. Просвещение, 2017 год;
- учебника «История России. 10 класс», базовый и углубленный уровни. В 3 частях / М.М.Горинов и др.; под редакцией А. В. Торкунова; М. Просвещение, 2023 год;
- учебника О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 10класс. - М. "Просвещение", 2023.

### **Фонд оценочных средств:**

- Артасов И.А. Контрольные работы. История России. 10 класс. М. «Просвещение» 2018г.
- М.Н.Чернова. Тесты по истории России. 10класс. Часть 1,2,3. М. «Просвещение» 2018г.

В 10 классе по учебному плану на изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

В примерной рабочей программе отведено 70 часов. В соответствии с учебным планом и расписанием учебных занятий АНО ПО «Старая школа», данная программа рассчитана на 68 часов. В программу включены 6 контрольных работ. Преобладающими формами текущего контроля выступают устный опрос, письменные задания, тесты, проект.

Содержание учебного предмета «История» в средней школе изучается курс «Всеобщая история. Новейшее время», затем курс «История России». Рабочая программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта. Региональный компонент интегрирован в учебные занятия.

## Планируемые результаты освоения курсов

### «Всеобщая история. История России. 10 класс(базовый уровень)».

#### Личностные результаты:

- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### Воспитательная работа (Модуль «Школьный урок»):

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

**Предметные результаты** изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

### **История Новейшего времени. Россия в XX-XXI веках.**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших



событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм», «диктатура», «тоталитаризм», «авторитаризм», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государства
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения

- преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## Содержание курсов

### «Всеобщая история. История России. 10класс(базовый уровень)».

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Основные содержательные линии	Практика
<b>Всеобщая история. Новейшее время.</b>				
1	<b>Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>	8	<p>Введение. Мир накануне Первой мировой войны. Новая индустриальная эпоха. Основные черты индустриального общества в начале 20века. Социальный реформизм. Индустриализм и единство мира. Новое соотношение сил между великими державами. Политическое развитие в начале 20 века. Политические партии. «Новый империализм».</p> <p>Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война 1914-1918гг. Июльский кризис. Цели и планы участников войны. Провал плана Шлиффена. Военные действия в 1914г. Военные действия в 1915г. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916г. Положение в воюющих странах. Военные действия на западном фронте в 1917г. Поражение Четверного союза в 1918г. Итоги первой мировой войны.</p>	Информационный проект.
2	<b>Глава 2. Межвоенный период(1918-1939)</b>	10	<p>Последствия первой мировой войны. Революция в Германии 1918-1919гг. Распад Австро-Венгерской империи. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918-1923гг. и кемализм. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Международные отношения в 1920-е годы. Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция 1921-1922гг. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. Главные черты</p>	Информационный проект.

			<p>экономического развития стран Запада. Политическое развитие стран Запада. Мировой экономической кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы. Фашистские диктатуры. Авторитарные режимы. США: «новый курс» Ф.Рузвельта. Великобритания: Национальное правительство. Установление нацистской диктатуры в Германии. Милитаризация экономики. Идеология национал – социализма. Народный фронт во Франции. Народный фронт и Гражданская война в Испании. Австрия : от демократии к авторитарному режиму. Крах Версальско-вашигтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин-Рим-Токио». Чехословацкий кризис. Провал идеи коллективной безопасности. Восток в первой половине 20 века. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Индия.</p>	
3	<b>Глава 3. Вторая мировая война.</b>	<b>6</b>	<p>Начало Второй мировой войны. Наступление агрессоров. Канун войны. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Итоги второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Процессы над военными преступниками.</p>	Информационный проект.
<b>История России.</b>				

4	<p><b>Глава I. Россия в годы «великих потрясений».</b></p>	13	<p>Введение. Россия и мир накануне первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон. Российская империя в первой мировой войне. Военная кампания 1914г. Военные действия в 1915г. Кампания 1916г. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны. Великая Российская революция: февраль 1917г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917г. Великая российская революция: октябрь 1917г. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г.Корнилова. Рост влияния большевиков. Вооруженное восстание в Петрограде. Свержение временного правительства. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии. Брестский мир. Первая Конституция России 1918г. Экономическая политика Советской власти. Военный коммунизм. Гражданская война. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918-1919гг. Террор красный и белый. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Идеология и культура периода Гражданской войны. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция.</p>	<p>Информационный проект. Историческое сочинение.</p>
---	--	----	---	---

			Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь. Общественные настроения.	
5	<b>Глава II. Советский Союз в 1920-1930гг.</b>	<b>16</b>	<p>Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПУ. Экономика России. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Экономика НЭПА. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я.Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Предпосылки и значение образования СССР. Конституция 1924г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации». Политическое развитие в 1920-е гг. болезнь В.И.Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). ужесточение политического курса. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Культурное пространство Советского общества в 1920-е гг. Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства». «Великий перелом». Индустриализация. Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития. Коллективизация сельского хозяйства. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя. Политическая система СССР в 1930-е гг. Конституция 1936г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации. Культурное пространство</p>	Информационный проект. Историческое сочинение.

			Советского общества в 1930-е гг. <u>Советская национальная политика в 1930-е гг.</u> Формирование «нового человека». Культ героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки. Советское искусство. Повседневность. Общественные настроения. Культура русского зарубежья. СССР и Мировое сообщество в 1929-1939гг. Мировой экономический кризис 1929-1933гг и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.	
6	<b>Глава III. Великая Отечественная война 1941-1945гг.</b>	<b>15</b>	СССР накануне Великой Отечественной войны. Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоение новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения. Начало ВОВ. Первый период войны. Канун войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом-осенью 1941г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда. Поражения и победы 1942г. Предпосылки коренного перелома. Ситуация на фронте весной 1942г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны. Человек и война: единство фронта и тыла. Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Второй период ВОВ. Коренной перелом. Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго	Информационный проект. Историческое сочинение.

			<p>периода. <u>Народы СССР в борьбе с фашизмом</u>. Третий период войны. Победа СССР в ВОВ. Окончание Второй Мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Крымская(Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги ВОВ и Второй мировой войны. <u>Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ</u>. Итоговое повторение изученного материала.</p>	
<b>Итого</b>		<b>68</b>		



## Тематическое планирование курсов

### «Всеобщая история. История России. 10 класс(базовый уровень)».

Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		Основные виды учебной деятельности	Элементы РПВ
		Базовый уровень	Повышенный уровень		
<b>Всеобщая история. Новейшее время.</b>					
<b>Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</li> <li>• преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уметь ориентироваться в карте мира к 1914 г.</li> <li>-Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой мировой войны.</li> <li>-Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</li> <li>-Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны.</li> <li>-Характеризовать цели и планы сторон.</li> <li>-Оценивать взаимодействие союзников.</li> <li>-Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны.</li> </ul>	Знания, здоровый образ жизни

			представлять ее в виде письменного тексте		
<b>Глава 2. Межвоенный период(1918-1939)</b>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации ;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Новейшего времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Новейшего времени;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государства</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</li> <li>• устанавливать причинно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё.</li> <li>-Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах.</li> <li>-Комментировать итоги и последствия революций. -Объяснять причины и последствия распада Российской империи.</li> <li>-Умение слушать и правильно воспринимать информацию.</li> <li>-Коллективное обсуждение проблемных вопросов.</li> <li>-Характеризовать международные отношения в1920-е гг.</li> <li>-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</li> <li>-Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии, Германии, Испании.</li> <li>-Характеризовать особенности фашизма и национал-социализма.</li> <li>-Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы, договоров.</li> </ul>	Знания, здоровый образ жизни

			<p>следственные связи между явлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</li> </ul>	<p>-Характеризовать международную обстановку накануне войны. -Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг.</p>	
<b>Глава 3. Вторая мировая война.</b>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации ;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Новейшего времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государства</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ;</li> </ul>	<p>-Объяснять причины Второй мировой войны. -Анализировать готовность главных участников к войне. -Называть периодизацию войны. -Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. -Раскрывать характерные, существенные черты: дипломатии в годы Второй мировой войны. -Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. -Оценивать итоги Нюрнбергского процесса.</p>	Знания, здоровый образ жизни

		истории Новейшего времени;	отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		
<b>История России.</b>					
<b>Глава I. Россия в годы «великих потрясений».</b>	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной истории Новейшего времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</li> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государства</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять причинно-следственные связи.</li> <li>-Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами.</li> <li>- Использовать карту как исторический источник.</li> <li>-Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>-Использовать карту при изложении основных событий войны.</li> <li>-Прояснять при помощи словаря смысл терминов.</li> <li>-Объяснять причины падения монархии в России.</li> <li>- Характеризовать программу Временного правительства.</li> <li>-Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> <li>-Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории России.</li> <li>-Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории.</li> </ul>	Знания, гражданская позиция, здоровый образ жизни.

		<p>литературе по отечественной истории Новейшего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Новейшего времени ;</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной истории Новейшего времени.</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России; эволюции политического строя.</li> </ul>	<p>них общее и различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</li> <li>• преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста</li> </ul>	<p>-Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями. -Объяснять причины Гражданской войны. -Анализировать ход военных действий на фронтах. -Объяснять причины поражения «белых» и победы большевиков. -Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями.</p>	
<b>Глава II. Советский Союз в 1920-1930гг.</b>	16		<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-</li> </ul>	-Характеризовать экономическое положение в стране.	Знания, гражданская

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной истории Новейшего времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Новейшего времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Новейшего времени ;</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной истории Новейшего времени.</li> </ul>	<p>следственные связи между явлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</li> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государства</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Объяснять причины Кронштадтского мятежа, причины перехода к НЭПу.</li> <li>-Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.</li> <li>-Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории.</li> <li>-Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</li> <li>-Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории.</li> <li>-Объяснять причины дипломатической изоляции Советской России в первой половине 20х гг.</li> <li>-Характеризовать цели и задачи внешней политики СССР в 20-30-е гг</li> <li>-Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории.</li> <li>-Раскрывать характерные, существенные черты политического развития страны в 1930е гг.</li> <li>-Критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul>	<p>позиция, здоровый образ жизни.</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России; эволюции политического строя.</li> </ul>	<p>высказывать собственную точку зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста</li> </ul>		
<b>Глава III. Великая Отечественная война 1941-1945гг.</b>	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации</li> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной истории Новейшего времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</li> <li>• давать сопоставительную</li> </ul>	<p>-Характеризовать экономическое развитие страны перед войной.  - На основе карты характеризовать социально-государственного устройство страны.  -Умение характеризовать место, участников, результаты исторических событий.  -Умение правильно читать карты и картосхемы с опорой на их легенду.  -Анализировать и сравнивать боеготовность вермахта и РККА.  -Комментировать причины военных неудач начального периода войны. -  Объяснять причины отступления РККА и сдачи врагу ряда территорий.</p>	Знания, гражданская позиция, здоровый образ жизни.

		<p>отечественной истории Новейшего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Новейшего времени ;</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной истории Новейшего времени.</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России; эволюции политического строя.</li> </ul>	<p>характеристику политического устройства государства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</li> <li>• преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и</li> </ul>	<p>-Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России.</p> <p>-Объяснять предпосылки для коренного перелома.</p> <p>-Анализ текстов.</p> <p>-Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части.</p> <p>-Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>-Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями.</p> <p>-Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.</p> <p>-Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории.</p> <p>-Характеризовать ход военных действий на завершающем этапе ВОВ, комментировать итоги войны.</p>	
--	--	--	--	--	--



			представлять ее в виде письменного текста		
<b>ИТОГО</b>	68				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг., 10 класс/  
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века,  
11 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна  
А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России. 1914- 1945 гг. (в 2 частях), 10 класс/ Горинов  
М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение»
- История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях), 11 класс/  
Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное  
общество «Издательство «Просвещение»

**7. Лист корректировки Рабочей программы учебного предмета «История»**

№ п/п	Внесенные изменения	№№ протоколов решения Педагогического совета или заседания ПМК	Особые отметки