

Автономная некоммерческая организация профессионального  
образования «Старая школа»  
(АНО ПО «Старая школа»)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим Советом  
АНО ПО «Старая школа»  
Протокол №1 от 13.06.2024г.

Макарова М.А. / 

«13» июня



УТВЕРЖДЕНО

Директор АНО ПО «Старая школа»

Макарова М.А. / 

«13» июня



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации обучающихся  
в АНО ПО "Старая школа"  
учебного предмета «История»  
для 10 класса

Москва  
2024 г.

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по учебному предмету «История»  
1.Пояснительная записка**

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) являются одной из технологий внутренней оценки качества образования.

КИМ используются для определения уровня образовательных достижений, их содержание соответствует реализуемым образовательным программам и составлены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положением о рабочих программах по учебным предметам, элективным и факультативным курсам, программам по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Целями разработки и использования комплекта КИМ являются:

- оценка качества образования по предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

## **Нормы оценки знаний учащихся по истории (устный, письменный ответ)**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:  
осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;  
логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;  
соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;  
анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;  
давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);  
сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;  
применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;  
толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;  
демонстрировать знание основных дат отечественной истории;  
составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;  
оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);  
читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;  
преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;  
демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;  
дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;  
не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся демонстрирует общие представления об историческом процессе;  
путается в датах, допускает неточности в определении понятий;  
показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;  
отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

### **Нормы оценок работы с историческим источником.**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся установил тип источника и время (дату) его появления;  
извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;  
сопоставил факты нескольких исторических источников;  
применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей

(география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника; дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему; аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый определил тип источника и историческую эпоху его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы; не увидел проблему и не смог ее сформулировать; пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

### **Нормы оценок работы с исторической картой.**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый допускает неточности при чтении легенды карты; описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины; затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую информацию с картой; не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой.

### **Оценка самостоятельных письменных работ.**

Отметка "5" ставится, если ученик:

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Оценка тестовых работ**

Для учащихся 5-7 классов

виды работ	Тесты
оценка «2»	менее 49%
оценка «3»	от 50% до 69%
оценка «4»	от 70% до 84%
оценка «5»	от 85%

Для учащихся 8-9 классов

Виды работ	Тесты
оценка «2»	менее 65%
оценка «3»	от 66% до 75%
оценка «4»	от 76% до 89%
оценка «5»	от 90% до 100%

### **Критерии оценивания проекта.**

Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

#### Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

#### Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

#### Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

### **Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)**

#### Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

#### Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

#### Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

#### Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

### **Формы дополнительного оценивания.**

Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

**Творческие задания (проекты)** оцениваются по следующим критериям:

- самостоятельность работы над проектом;

- обоснование выбора темы и ее актуальность;
  - практическая значимость работы;
  - оригинальность решения проблемы;
  - артистизм и выразительность выступления;
  - глубина и широта знаний по проблеме;
  - компетентность докладчика (ответы на вопросы);
  - использование наглядности и технических средств;
  - грамотное использования терминологии;
- эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;
- презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми;
  - успешная презентация перед одноклассниками.

Виды проектов:

- учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);
- сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;
- иллюстрации к изученной теме;
- сочинения на изученную тему.

Отметка зависит от количества набранных баллов.

## **2.Контрольно-измерительные материалы**

**10 класс.**

### **1.Тестовая работа.**

#### **Внешняя политика СССР 1920-1930.**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Приход к власти в Германии нацистов 2) Рапалльский мир 3) Мюнхенское соглашение

2. Установите соответствие между событиями и их датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) Рапалльский договор	1) 1939 г.
Б) принятие второго пятилетнего плана	2) 1935 г.
В) переименование РКП (б) в ВКП (б)	3) 1922 г.
Г) битва на реке Халхин-Гол	4) 1933 г.
	5) 1925 г.
	6) 1934 г.

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, характеризует внешнюю политику СССР 1920-1930-х гг. и международную обстановку того времени.

1) система коллективной безопасности 2) Лига Наций 3) пакт о ненападении 4) Берлинская стена 5) «полоса дипломатического признания» 6) Версальская система. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому периоду.

4. Политика урегулирования международных споров и разрешения конфликтов посредством разумных переговоров и нахождения компромисса во избежание вооружённых столкновений и насильственного пути решения проблемных вопросов, политика, основанная на уступках и потаканиях агрессору-\_\_\_\_\_

5. К положениям Рапалльского договора между РСФСР и Германией не относится:

1. СССР и Германия соглашались на возмещение убытков, которые обе стороны потерпели в I мировой войне.
2. Германия отказывалась от претензий на национализированную в России собственность германских подданных.
3. Красная Армия получала возможность использовать технические достижения германской военной промышленности и изучать современные организационные методы германского генштаба.
4. Рейхсвер получил возможность готовить группы летчиков, танкистов и специалистов по химическому оружию, а также обучать своих офицеров обращению с новым оружием, изготовление и владение которым было запрещено Германии.
5. Восстанавливались дипломатические отношения и экономическое сотрудничество.
6. Германия отказалась от признания СССР.

**6.** Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

#### ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Германские вооружённые силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании ещё до того, как будет закончена война против Англии...

...Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в Западной России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых клиньев. ...

...Конечной целью операции является создание заградительного барьера против Азиатской России по общей линии Волга, Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у русских на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации...

...В войне против Советской России на флангах нашего фронта мы можем рассчитывать на активное участие Румынии и Финляндии. Верховное главнокомандование вооружённых сил в соответствующее время согласует и установит, в какой форме вооружённые силы обеих стран при их вступлении в войну будут подчинены германскому командованию».

**Б)** «Статья I

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья VI

Настоящий договор заключается сроком на десять лет с тем, что, поскольку одна из Договаривающихся Сторон не денонсирует его за год до истечения срока, срок действия договора будет считаться автоматически продленным на следующие пять лет.

Статья VII

Настоящий договор подлежит ратификации в возможно короткий срок. Обмен ратификационными грамотами должен произойти в Берлине. Договор вступает в силу немедленно после его подписания».

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный документ вошел в историю, как директива №21 германского генштаба от 18.12.1940г.
- 2) Речь идет о советско-финской войне.
- 3) Подписание данного договора произошло 23 августа 1939г. .
- 4) Данный документ вошел в историю, как «План Барбаросса» германского генштаба
- 5) Описываемые в документе события относятся к 1938г.
- 6) Это фрагмент пакта Риббентропа-Молотова.

**7.** Какие **три** события из перечисленных произошли в 1939 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принятие СССР в Лигу Наций      2) подписание советско-германского договора о ненападении    3) советско-японское столкновение у озера Хасан    4) нападение Германии на Польшу  
5) начало советско-финляндской войны    6) подписание советско-японского договора о нейтралитете

**8.** Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер элемента:

**А)** В 1930-1939 гг. советское внешнеполитическое ведомство возглавлял \_\_\_\_\_, поборник идеи создания системы коллективной безопасности и сотрудничества СССР с западными странами.

**Б)** В \_\_\_\_\_ СССР вступил в Лигу Наций.

**В)** Одним из первых успехов советской дипломатии стало заключение в 1922г. договора сотрудничества с Германией \_\_\_\_\_.

*Пропущенные элементы:*

- 1) Брест-Литовск 2) 1924г. 3) Рапалло. 4) М.М.Литвинов 5) 1934г. 6) А.А.Громыко

**9.** Прочитайте отрывок из официального сообщения Телеграфного агентства СССР (ТАСС) и напишите название страны, война СССР с которой стала причиной описанных событий.

«Совет Лиги Наций принял 14 декабря резолюцию об «исключении» СССР из Лига Наций с осуждением действий СССР... Лига Наций, по милости ее нынешних режиссеров, превратилась из кое-какого «инструмента мира», каким она могла быть, в действительный инструмент ... по поддержке и разжиганию войны в Европе».

**10.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

События	Дата	Руководители
Битва у Халхин-Гол	_____ (А)	Г.К.Жуков
Генуэзская конференция	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	август 1939 г.	В.Молотов
Взятие «линии Маннергейма»	_____ (Д)	_____ (Е)

*Пропущенные элементы:*

- 1) 1922 г.    2) 1939, май    3) Г.В. Чичерин    4) Подписание Договора о ненападении  
5) С.М.Буденный    6) февраль 1940 года    7) Бои у озера Хасан    8) С.К.Тимошенко

**11.** Какие три из перечисленных внешнеполитических событий относятся в 1939–1940 гг.?

- 1) заключение пакта Молотова-Риббентропа    2) образование Латвийской ССР  
3) создание Коминтерна    4) заключение Рапалльского договора с Германией  
5) дипломатическое признание СССР со стороны Великобритании и Франции  
6) присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии

**12. Установите соответствие между событиями и датами.**

**СОБЫТИЯ**

**ДАТЫ**

- |  |            |
|--|------------|
| А) «Мюнхенский сговор»                   | 1) 1934 г. |
| Б) нападение Германии на СССР            | 2) 1935 г. |
| В) вступление СССР в Лигу Наций          | 3) 1938 г. |
| Г) завершение советско-финляндской войны | 4) 1940 г. |
|  | 5) 1941 г. |

13. Назовите страну, против которой были направлены указанные в схеме военные действия СССР.

14. Укажите название полуострова под цифрой 3, на котором располагалась военно-морская база, полученная в аренду СССР по итогам данной войны.

15. Какие суждения, относящиеся к войне, которой посвящена схема, являются верными? Выберите **три** суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) начало войны относится к 1939 г.
- 2) союзниками СССР в этой войне были США и Великобритания
- 3) результатом войны стало присоединение к СССР территории с городом Выборгом
- 4) основные военные действия в этой войне пришлись на зимний период
- 5) СССР не получил в результате войны территориальных приобретений
- 6) в ходе войны противник не оказал советским войскам серьезного сопротивления



16. Что из названного стало причиной окончательного отказа руководства СССР от продолжения политики создания системы коллективной безопасности в Европе?

- 1) заключение франко-германского соглашения о противодействии распространению коммунистической идеологии
- 2) создание международной организации — Лиги Наций, призванной разрешать конфликты между странами мирным путем

- 3) заключение СССР и США союза против Японии, приоритетность дальневосточного направления внешней политики для СССР
- 4) срыв переговоров с Англией и Францией о совместной защите стран Восточной и Центральной Европы
- 5) атмосфера взаимного подозрения и недоверия

17. Какие из иллюстраций, представленных ниже, связаны с тем же периодом истории, изображенной на карте выше? В ответе запишите цифры, под которой он указан.



18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) появление карикатуры связано с событиями, накалившими международную обстановку, когда Германия, Италия и Япония подписали Тройственный пакт о разграничении зон влияния при установлении «нового порядка» и военной взаимопомощи;
- 2) карикатура характеризует отношение СССР к политике «умиротворения» агрессора;
- 3) в конфликте, который иллюстрирует карикатура, Российская сторона была возмущена затяжками с открытием «второго фронта» и подозревала Запад в стремлении выждать, пока немцы не обескровят Советскую Армию;
- 4) карикатура Кукрыниксов иллюстрирует событие, которое вошло в историю как «Мюнхенский договор»;
- 5) в карикатуре нашло отражение событие, произошедшее на внешнеполитической арене, где в жертву гитлеровцам была преподнесена Польша.



19. Какой из плакатов, представленных ниже, был создан в период международной обстановки, показанной на карикатуре. В ответе запишите цифру, под которой он указан.



1.



2.



3.



4.

*. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20-22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

### **Из материалов договора, заключённого между РСФСР и Германией**

«Статья 1. Оба правительства согласны, что разногласия между Германией и Российской Советской Республикой по вопросам, возникшим за время состояния этих государств в войне, регулируются на следующих основаниях:

а) Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, иначе говоря тех убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной стороны реквизиции. Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны. <...>

Статья 3. Дипломатические и консульские отношения между Германией и РСФСР немедленно возобновляются. Допущение консулов той и другой стороны будет урегулировано специальным соглашением. <...>

Статья 5. Оба правительства будут в доброжелательном духе взаимно идти навстречу хозяйственным потребностям обеих стран. В случае принципиального урегулирования этого вопроса на международном базисе, они вступят между собою в предварительный обмен мнений. Германское правительство объявляет о своей готовности оказать возможную поддержку сообщенным ей в последнее время проектируемыми частными фирмами соглашениям и облегчить проведение их в жизнь. <...>»

**20.** Когда и где состоялись переговоры между делегацией РСФСР и Германии? Какие обстоятельства сделали возможным данные переговоры?

21. Используя текст источника, укажите, какие основные решения были приняты на встрече представителей РСФСР и Германии? Какие последствия для РСФСР имели достигнутые договорённости?

22. Используя знания по истории, укажите, в каких областях развивалось сотрудничество между РСФСР (СССР) и Германией? В каком году и по каким причинам это сотрудничество было свёрнуто?

23. Большую часть 1930-х гг. СССР проводил политику, нацеленную на противодействие агрессивным планам фашистской Германии. Однако накануне Второй мировой войны Советский Союз поменял политику и заключил договор с Германией. Укажите название этого договора. Приведите не менее двух причин, побудивших Советский Союз заключить этот договор.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

*"Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР."*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

*Аргументы в подтверждение:*

1) ... 1) ...

2) ... 2) ...

*Аргументы в опровержение:*

## ОТВЕТЫ.

1. 213
2. 3451
3. 4
4. Политика умиротворения
5. 16
6. 1436
7. 245
8. 453
9. Финляндия
10. 213468
11. 126
12. 3514
13. Финляндия
14. Ханко
15. 134
16. 45
17. 12
18. 24
19. 4

20. 1. 1922 г.

2. Рапалло.
3. Участие делегаций РСФСР и Германии в Генуэзской конференции.

**21. 1. Были приняты следующие решения:**

- отказ от взаимных материальных претензий;
- возобновление дипломатических и консульских отношений;
- достижение договорённости о реализации взаимовыгодных экономических отношений

**2. Последствия достигнутых договорённостей:**

- прорыв дипломатической изоляции РСФСР ведущими европейскими государствами;
- создание условий для использования экономического и научно-технического потенциала Германии в интересах РСФСР (СССР)

**22. 1. Сотрудничество между РСФСР (СССР) осуществлялось в:**

- промышленной
- торговой
- военно-технической сферах

**2. Сотрудничество закончилось в 1933 г.**

**3. Причиной свёртывания налаженных отношений между СССР и Германией стал приход в Германии к власти нацистов во главе с А. Гитлером и начало конфронтации между двумя государствами.**

**23. Название договора- Пакт о ненападении, пакт Молотова-Риббентропа**

**Причины:**

- СССР боялся остаться в политической изоляции.
- Нежелание Англии и Франции создавать в Европе систему коллективной безопасности
- Боязнь СССР оказаться в состоянии войны на два фронта из-за усиления Японии на Дальнем Востоке

**24. Аргументы в подтверждение:**

- подписание пакта и секретного протокола к нему позволило СССР включить в свой состав новые территории, которые остались за ним и после войны
- подписание пакта позволило выиграть время, начать перевооружение и переоснащение армии, укрепить оборону страны;
- пакт позволил отодвинуть границы СССР на запад, что давало дополнительные преимущества при обороне;

**Аргументы в опровержение:**

- пакт развязал руки Германии для завоевания половины Европы, что привело к росту военно-экономического потенциала немецкого фашизма
- СССР дискредитировал себя, подписав договор с фашистами и выступив как агрессор по отношению к Польше, прибалтийским государствам, Финляндии и Румынии. Это замедлило создание антигитлеровской коалиции
- советское руководство не смогло воспользоваться в достаточной степени временем, выигранным от подписания договора
- подписание договора дезориентировало советский народ, армию, которые не могли определиться в отношении к Германии — как к союзнику или как к врагу, что нанесло вред обороноспособности страны
- подписание пакта и секретного протокола к нему привело к насильственному присоединению к СССР народов, часть населения которых впоследствии оказала помощь гитлеровским войскам.

За каждый верный ответ 1 балл.

«1-7»	«8-11»	«12-17»	«18-24»
-------	--------	---------	---------

Оценка 2	Оценка 3	Оценка 4	Оценка 5
-------------	-------------	-------------	-------------

## 2. Промежуточная аттестация. «Итоги ВОВ».

### Итоговый тест по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945гг.»

#### Вариант I

**A1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.**

- 1) Скобелев, Румянцев    2) Тухачевский, Фрунзе  
3) Сталин, Буденный    4) Жуков, Василевский

**A2. Что было создано для стратегического руководства вооруженными силами 23 июня 1941г.?**

- 1) Ставка Верховного главнокомандования    2) Совет фронтов  
3) Военный комитет    4) Коминтерн

**A3. После какой битвы стратегическая инициатива окончательно перешла в руки Красной Армии?**

- 1) под Москвой    2) под Ленинградом    3) под Курском    4) под Смоленском

**A4. Об итогах каких событий говорится в отрывке из сочинения современного историка?**

**В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя компания Красной армии была блестяще завершена.**

- 1) коренного перелома в ходе ВОВ  
2) завершающего этапа 2 мировой войны  
3) начала ВОВ  
4) Брусиловского прорыва

**A5. Почему в 1943г. в ходе ВОВ произошел коренной перелом?**

- 1) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа  
2) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы  
3) союзники открыли второй фронт  
4) Япония вышла из войны

**A6. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:**

- 1) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии  
2) завершился коренной перелом в ВОВ  
3) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»  
4) в плен попала армия генерала Паулюса

**A7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?**

- 1) Московской    2) Сталинградской    3) Курской    4) в Белоруссии

**A8. Какое событие в ходе ВОВ произошло ранее других?**

- 1) Сталинградская битва    2) Курская битва  
3) Московская битва    4) «Десять сталинских ударов»

**A9. Как называется уничтожение военных сооружений и запрещение иметь военные базы и войска?**

- 1) денацификацией    2) депортацией    3) демилитаризацией    4) денонсацией

**A10. Что было одной из причин поражения гитлеровской Германии в войне против СССР?**

- 1) расчет Гитлера на распад многонационального Советского государства не оправдался  
2) в СССР было создано ядерное оружие  
3) второй фронт открылся только в 1944г.  
4) от вступления в войну на стороне Германии отказались Италия и Румыния

**A11. Что было причиной создания антигитлеровской коалиции?**

- 1) угроза Сталина ввести войска на территорию Великобритании
- 2) угроза Великобритании и США, исходящая от стран-участниц Антикоминтерновского пакта
- 3) выход Красной армии к государственной границе СССР
- 4) нападение Японии на СССР

**A12. В результате II мировой войны:**

- 1) Германия потеряла свою независимость
- 2) вырос международный авторитет СССР
- 3) сохранились фашистские режимы в Японии и Болгарии
- 4) СССР потерял часть территорий на востоке и западе

**B1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует элемент правого.**

**Название документа,  
военного плана**

**Основное содержание**

- |                |   |
|----------------|---|
| 1.»Барбаросса» | А. Осуществление наступления немецких войск группы «Центр» в направлении Орел-Тула-Москва     |
| 2. «Ост»       | Б. План колонизации и германизации оккупированных территорий                                  |
| 3. «Тайфун»    | В. Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа |
|                | Г. ведение «молниеносной войны» против СССР   |

1	2	3

**B2. Определите последовательность событий.**

- А. Советско- финляндская война
- Б. Ялтинская конференция
- В. Нападение гитлеровской Германии на СССР
- Г, Тегеранская конференция


C1. Назовите основные итоги (не менее трех) коренного перелома в Великой Отечественной войне.

C2. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны.

C3. Западные историки наиболее высоко оценивают роль союзников СССР по антигитлеровской коалиции во второй мировой войне и их вклад в победу, а также роль фронтов в Западной Европе и Северной Африке. Какие другие взгляды на роль отдельных фронтов в этой войне вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной и почему? Аргументируйте свой ответ фактами.

**Итоговый тест по теме  
«Великая Отечественная война. 1941-1945гг.»**

**Вариант II**

**A1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.**

- 1)Брусилов, Корнилов
- 2)Молотов, Калинин
- 3) Сталин, Буденный
- 4) Конев, Рокоссовский

**A2. Что было создано для оперативного руководства боевыми действиями 30 июня 1941г.?**

- 1) Военный комитет 2) Коминтерн  
3) Государственный комитет обороны 4) Совет рабоче-крестьянской обороны
- A3. Какой город выдержал в ходе ВОВ блокаду немецко-фашистских войск?**  
1) Севастополь 2) Одесса 3) Мурманск 4) Ленинград

**A4. Летним событиям какого года дана оценка в сочинении современного историка? Главной причиной провала летней кампании... явилось ошибочное решение Верховного главнокомандующего «подвесить» к стратегической обороне многочисленные частные наступательные операции... В результате отступления советских войск к берегам Волги и предгорьям Кавказа на территории, временно оккупированной фашистами, оказалось более 80 миллионов человек .**

- 1) 1941г. 2) 1942 3) 1943 4) 1944

**A5. Что позволило в 1941-1942гг. осуществить быструю перестройку экономики страны на военный лад?**

- 1) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа  
2) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы  
3) союзники открыли второй фронт  
4) Япония вышла из войны

**A6. Каково было значение победы советских войск в битве за Сталинград?**

- 1) наступательная стратегическая инициатива перешла к советским войскам  
2) сорван план «молниеносной войны» гитлеровского командования  
3) Красная армия впервые разгромила немцев  
4) была создана антигитлеровская коалиция

**A7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: «Тайфун», Вязьма, Панфилов, декабрь?**

- 1) Московской 2) Сталинградской 3) Курской 4) в Белоруссии

**A8. Какое событие в ходе ВОВ произошло позднее других?**

- 1) Сталинградская битва 2) Курская битва  
3) Московская битва 4) «Десять сталинских ударов»

**A9. Как называются мероприятия по очищению государственной, общественно-политической и экономической жизни страны от последствий господства фашистского режима с целью проведения демократических преобразований?**

- 1) денацификацией 2) депортацией 3) демилитаризацией 4) денонсацией

**A10. Чем был вызван рост национальных движений в годы войны?**

- 1) подписанием Декларации объединенных наций  
2) ужесточением национальной политики накануне войны  
3) эвакуацией промышленности на восток страны.  
4) политикой коренизации, проводимой в годы войны

**A11. Почему открытие второго фронта в Европе состоялось только в 1944г.?**

- 1) союзники ждали установления благоприятной погоды во Франции  
2) союзники рассчитывали на ослабление СССР в ходе войны  
3) Сталин отказывался отправить на Западный фронт советские танки и самолеты  
4) немецкие войска оккупировали территорию Великобритании

**A12. В результате II мировой войны:**

- 1) сохранились фашистские режимы в Италии и Румынии  
2) США остались единственной в мире сверхдержавой  
3) границы европейских государств остались неизменными  
4) появились две сверхдержавы

**В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует элемент правого.**

**Название документа, Основное содержание  
военного плана**

1. «Багратион» А. Осуществление наступления Красной армии

2. «Цитадель» в Белоруссии  
Б. Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа
3. «Ост» В. ведение «молниеносной войны» против СССР  
Г. План колонизации и германизации Оккупированных территорий

1	2	3

**В2. Определите последовательность событий.**

- А. Подписание в Москве советско-германского Пакта о ненападении  
Б. Советско-японская война  
В. Потсдамская конференция  
Г. Вхождение Латвии, Литвы и Эстонии в состав СССР


- С1. Назовите основные итоги (не менее трех) коренного перелома в Великой Отечественной войне.
- С2. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны.
- С3. Западные историки наиболее высоко оценивают роль союзников СССР по антигитлеровской коалиции во второй мировой войне и их вклад в победу, а также роль фронтов в Западной Европе и Северной Африке. Какие другие взгляды на роль отдельных фронтов в этой войне вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной и почему? Аргументируйте свой ответ фактами.

Ответы:

1 вариант: А1-4; А2-1; А3-3; А4-1; А5-2; А6-3; А7-3; А8-3; А9-3; А10-1; А11-2; А-12-2.

В1- 1Г, 2Б, 3А; В2- АВГБ.

2 вариант: А1-4; А2-3; А3-4; А4-2; А5-4; А6-1; А7-1; А8-4; А9-1; А10-2; А11-2; А12-4.

В1-1А, 2Б, 3Г; В2- АГВБ.

С1. Коренной перелом в ходе ВОВ охватывает период от начала контрнаступления Красной армии под Сталинградом в ноябре 1942г. до окончания Курской битвы и битвы за Днепр в декабре 1943г. В результате коренного перелома стратегическая инициатива перешла на сторону Красной Армии. Были освобождены значительные территории, ранее оккупированные фашистскими войсками: Северный Кавказ, Донбасс, Крым, территория Восточной и Центральной Украины и др. Разгромлено большое количество немецко-фашистских дивизий, находившихся на Восточном фронте. Коренной перелом привел к активизации действий союзников по антигитлеровской коалиции. На Тегеранской конференции достигнуто соглашение об открытии второго фронта во Франции.

С2. В истории ВОВ выделяют три основных этапа:

- 1) первый этап – срыв гитлеровского плана «молниеносной войны» и создание условий для коренного перелома (22 июня 1941г – 19 ноября 1942г);
- 2) второй этап – начало контрнаступления под Сталинградом до форсирования Днепра и освобождения Киева – коренной перелом в ходе войны (19 ноября 1942г. – конец 1943г.)

3) Третий этап – полное изгнание фашистских захватчиков с советской земли, освобождение стран Центральной и Юго- Восточной Европы, окончательный разгром и капитуляция гитлеровской Германии (конец 1943-г.- 9 мая 1945г.).

С3. Ученик может выбрать любую оценку, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы. Например:

А. Для оценки изложенной в задании.

1) Большое значение для СССР, особенно в начальный период войны, когда советская экономика еще только перестраивалась на военные рельсы, имела помощь союзников. Общий план поставок по ленд-лизу оценивался в 11,3 млрд долл. США поставляли по ленд-лизу вооружение, оборудование, технику, металлы, которые в нашей стране производили недостаточно. Например, автомобили, взрывчатые вещества, почти все легирующие добавки, необходимые для производства бронестали, алюминий, медь и авиационный бензин. Почти исключительно за счет ленд-лиза удовлетворялась и потребность Красной Армии в радиостанциях.

2) На Западном фронте после его открытия была сосредоточена треть германских сухопутных сил; плотность германских войск, вооружений и техники была в два с половиной раза больше, чем на Восточном фронте.

3) Высадившиеся в Нормандии союзники воевали с отборными немецкими войсками, которые командование вермахта перебросило с Восточного фронта. Это значительно облегчило задачу советских войск в Белоруссии в ходе операции «Багратион». В Нормандию была перебросена значительная часть германских истребителей. Две трети безвозвратных потерь в личном составе люфтваффе понесли в борьбе против западных союзников. Практически весь германский, итальянский и японский флот погиб в борьбе с англо-американскими ВМС и авиацией. Союзные бомбардировки замедляли темпы наращивания германского военного производства. Практически парализовав реализацию германского атомного проекта, а в последние полгода войны – производство горючего.

Б. Альтернативная точка зрения: решающую роль в разгроме фашистской Германии сыграл СССР, а Восточный фронт был главным фронтом второй мировой войны.

1) На советско– германском фронте были разгромлены 507 дивизий вермахта и 100 дивизий союзников Германии. В то время как войска США и Англии нанесли поражение 176 дивизиям.

2) потери вермахта на советско-германском фронте составили 80% от всех немецких потерь.

3) второй фронт был открыт 6 июня 1944г. с высадки англо-американских войск в Нормандии (Северная Франция) и американских войск в южной Франции 15 августа. К этому времени немцы имели во Франции, Бельгии, Голландии группу армий «Запад» в составе 50 дивизий; против СССР было брошено более 200 дивизий и подавляющее большинство танков и авиации противника. Открытие второго фронта мало сказалось на положении Восточного фронта, так как союзники сразу же перешли к затяжному характеру ведения боевых операций. Активность англо-американцев возросла только после того, как они поняли, что СССР в скором времени разгромит фашистскую Германию, возьмет Берлин и освободит страны Западной Европы. Англо-американцы начали срочно оккупировать Австрию, Западную и Южную германию, но к началу Берлинской операции советских войск они даже не дошли до р. Рейн.

4) Американские и британские поставки по ленд-лизу не превышали 4% от общего объема советского производства военных лет.

В. Согласно третьей точке зрения в победу над германским фашизмом разный вклад внесли СССР и западные демократии. Без англо-американской помощи СССР не победил бы. Но и США с Англией без содействия СССР если бы и выиграли войну, то совсем в другие сроки и с другими жертвами, причем скорее всего им бы пришлось применить в Европе атомную бомбу.

За ответ А-1балл,за ответ В-2 балла, за ответС-3 балла.

«А1-А7» 1-7	«А-8-А12» 8-12	«А12,В1-В2» 13-16	«А12,В1- В2,С1,С2,С3» 17-25
Оценка 2	Оценка 3	Оценка 4	Оценка 5